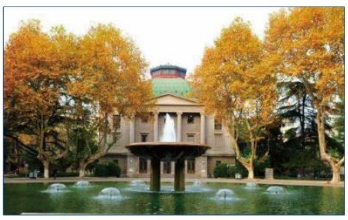
東南大學
SOUTHEAST UNIVERSITY

东南大学

2018-2019学年

本科教学质量报告



目录

第一部分：东南大学本科教育基本情况 1
一、建设一流本科 1
二、学生基本情况 2
三、专业基本情况 2
四、招生情况 3
第二部分：师资与教学条件 4
一、师资队伍 4
二、教学条件 21
第三部分：教学建设与改革 29
一、发布实施“一流本科教育行动计划” 29
二、全面推进大类招生、大类培养 32
三、扎实开展 2019 级本科人才培养方案修订 35
四、深入推进课程思政教学改革，大力提升立德树人实效 36
五、深化课堂教学改革，重塑教学新态 43
六、大力开展优质教学资源建设 46
七、切实提升国际化的深度与广度 50
八、创新实践教育成效显著 51
九、综合改革取得明显成效 57
第四部分：专业培养能力 59
一、风景园林学专业 60
二、机械工程专业 61
三、能源与动力工程专业 62
四、工程管理专业 63
五、自动化专业 66
六、计算机科学与技术专业 67
七、电气工程及其自动化专业 68
八、道路桥梁与渡河工程专业 69
九、理科试验班 70
第五部分：质量保障体系 72
一、校长办公会专题研究本科教育教学工作情况 72
二、出台相关的政策与措施 73
三、质量保障体系建设 77
四、日常监控及运行 77
五、专业认证与专业评估 78
六、教学基本状态数据采集与分析 78
第六部分：学生学习效果 79
一、学生质量 79
二、毕业生情况 85
三、满意度 90
第七部分：特色发展 92
第八部分：需要解决的问题 94

东南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

东南大学高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神、习近平总书记北京大学师生座谈会重要讲话精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以立德树人为根本任务，着力联通各领域、贯通各环节、融通各方面育人资源和育人力量，加快构建更好激发学生潜能与创造力的研究型大学一流本科教学体系，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，培养和造就一批具有东大气质、中国情怀、全球视野、担当引领未来和造福人类使命的一流领军人才，为早日实现“1-10-100”的东大发展愿景打下坚实基础。

第一部分：东南大学本科教育基本情况

东南大学是中央直管、教育部直属的全国重点大学，是“985 工程”和“211 工程”重点建设的大学之一，2017 年进入一流大学建设高校 A 类名单。学校坐落于历史文化名城南京，占地面积 5888 亩，建有四牌楼、九龙湖、丁家桥等校区。学校建有 4 个国家级基地、12 个国家级人才培养模式创新实验区和 12 个国家级工程实践教育中心；20 个专业入选国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选国家级综合改革试点项目，23 个专业入选国家特色专业建设点，8 个专业入选江苏省品牌专业立项建设项目；40 门课程入选国家精品课程，36 门课程获首批“国家级精品视频资源共享公开课”荣誉称号，14 门课程获“国家级精品视频公开课”荣誉称号；8 个实验中心入选国家级实验教学示范中心及建设点，3 个中心入选国家级虚拟仿真实验教学中心，11 门课程获“国家精品在线开放课程”荣誉称号，5 个项目获“国家虚拟仿真实验教学项目”荣誉称号。学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、首批“三全育人”综合改革试点 10 所高校之一和 2017 年度全国创新创业典型经验高校。

一、建设一流本科

在党的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入落实立

德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，弘扬“诚朴求实、止于至善”的校训精神，秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，构建具有东大特色的教育体系，形成综合性研究型大学一流本科人才培养体系，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，为加快“双一流”建设、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的新使命、新要求，按照“1-10-100”的东大梦愿景，全面落实教育思想大讨论所达成的新理念和新共识，以培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，以重构知识体系为重心，以深化模式改革为推力，以完善体制机制为保障，全面提升人才培养质量。

二、学生基本情况

全日制在校生 34884 人，其中在校博士生 3911、硕士生 13225 人、本科生 16128 人。在校外国留学生 1989 人，其中学历留学生 1547 人，非学历留学生 442 人（数据来源：2018-2019 学年初高等教育基层统计报表有关统计数据），外国留学生占全部本科生人数比为 12.33%。2018-2019 学年，本科生出国交流总人数 845 人，其中交流时间三个月以上人数 313 人，联合培养 50 人，有 3 个月以上境外学习经历学生占当届本科总人数比例为 8.75%。截至 2019 年 12 月 26 日，2019 届毕业生赴国外攻读学位 580 人，占比 14.89 %。折合在校生 48983 人；全日制本科生占各类全日制在校学生比 46.23%。

三、专业基本情况

学校以工科为主要特色，理学、工学、医学、文学、法学、哲学、经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展学校设有 30 个院（系）、80 个本科专业，2019 年，新增人工智能、艺术史论、生物科学专业，合计 70 个专业纳入招生计划。

四、招生情况

2019 年高出重点线 60 分、80 分和 100 分以上的省、市、自治区数（文、理科合计）为 46 个、38 个和 34 个。

表 1.1　2019 年招生情况

计划与录取	录取线高出重点线 60 分以上的省、市、自治区数目	平均分高出重点线 80 分以上的省、市、自治区数目	平均分高出重点线 100 分以上省、市、自治区数目
计划数：4000			
实际招收：3982	理科 29 个，文科 17 个	理科 28 个，文科 10 个	理科 28 个，文科 6 个

第二部分：师资与教学条件

一、师资队伍

1.数量与结构

截至 2019 年 12 月，学校现有专任教师 2991 人，外聘教师 749 人，外籍教师 173 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为占比 58.37%。生师比约为 14.66:1。有两院院士 11 人，欧洲科学院院士 1 人，国务院学位委员会第七届学科评议组成员 13 人，国家“万人计划”专家 37 人,“长江学者奖励计划”教授 62 人,国家级教学名师奖获得者 6 人，“万人计划”教学名师 5 人,国家杰出青年科学基金获得者 46 人，人事部“百千万人才工程”国家级人选 24 人，全国十大青年法学家 2 人。

2018-2019 学年全校师资队伍情况见表 2.1。

表 2.1　2018-2019 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

年龄	总人数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2941	594	20.20%	1083	36.82%	885	30.09%	379	12.89%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	2941	833	28.32%	1120	38.08%	978	33.25%	10	0.34%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	2941	2472	84.05%			469		15.95%	

分专业生师比见表 2.2

表 2.2　2018-2019 学年分专业生师比一览表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

学院	专业名称	学生数	教师人数	生师比
建筑学院	建筑学	427	93	4.59
	城乡规划	235	38	6.18
	风景园林	148	24	6.17
机械工程学院	机械工程	690	90	7.67
	工业工程	90	14	6.43
能源与环境学院	能源与动力工程	544	71	7.66

	建筑环境与能源应用工程	124	24	5.17
	环境工程	146	30	4.87
	核工程与核技术	110	22	5.00
信息科学与工程学院	信息工程	982	195	5.04
土木工程学院	土木工程	632	99	6.38
	工程管理	204	22	9.27
	工程力学	130	27	4.81
	给排水科学与工程	114	14	8.14
电子科学与工程学院	电子科学与技术	594	84	7.07
	物联网工程	121	10	12.1
数学学院	数学与应用数学	129	56	2.30
	信息与计算科学	79	31	2.55
	统计学	130	15	8.67
自动化学院	自动化	447	37	12.08
	机器人工程	94	23	4.09
计算机科学与工程学院、软件学院	计算机科学与技术	466	35	13.31
	人工智能	87	22	3.95
	软件工程	365	33	11.06
物理学院	应用物理学	132	33	4.00
	物理学	87	30	2.90
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	220	88	2.5
	生物信息学	79	17	4.65
材料科学与工程学院	材料科学与工程	404	71	5.69
人文学院	政治学与行政学	120	12	10.00
	社会学	114	16	7.13
	旅游管理	120	13	9.23
	汉语言文学	137	21	6.52
	哲学	88	33	2.67
经济管理学院	信息管理与信息系统	110	19	5.79
	国际经济与贸易	215	18	11.94
	工商管理	116	15	7.73
	会计学	194	18	10.78
	金融学	207	18	11.50
	经济学	135	15	9.00
	电子商务	84	17	4.94
	物流管理	118	17	6.94
	金融工程	130	17	7.65
电气工程学院	电气工程及其自动化	661	85	7.78

外国语学院	英语	230	30	7.67
	日语	134	13	10.31
化学化工学院	化学工程与工艺	79	35	2.26
	制药工程	90	17	5.29
	化学	91	26	3.50
交通学院	交通工程	320	43	7.44
	交通运输	134	12	11.17
	测绘工程	93	23	4.04
	港口航道与海岸工程	103	12	8.58
	地理信息科学	92	13	7.08
	道路桥梁与渡河工程	384	48	8.00
	城市地下空间工程	160	24	6.67
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	387	59	6.56
艺术学院	美术学	58	16	3.63
	动画	79	13	6.08
	产品设计	208	16	13.00
法学院	法学	256	55	4.65
公共卫生学院	预防医学	168	41	4.10
	劳动与社会保障	129	12	10.75
医学院	临床医学	329	80	4.11
	临床医学（5+3一体化）	133	85	1.56
	拔尖创新人才（5+3+x）	119	58	2.05
	医学影像学	139	14	9.93
	医学检验技术	57	35	1.63
	生物工程	74	10	7.40
网络空间安全学院	网络空间安全	224	36	6.22

职称结构：学校持续保持教师队伍的动态更新，教师职称结构不断优化。专任教师中，正高职称 833 人，占比 28.32%；副高职称 1120 人，占比 38.08%；中级及中级以下职称 988 人，占比 33.59%。分专业教师职称结构见表 2.3。

表 2.3　2018-2019 学年分专业专任教师队伍职称结构表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
建筑学院	建筑学	23	24.73	41	44.09	29	31.18	0	0
	城乡规划	12	31.6	16	42.1	10	26.3	0	0

	风景园林	5	20.8	13	54.2	6	25	0	0
机械工程学院	机械工程	29	32.2	37	41.1	24	26.7	0	0
	工业工程	3	21.4	9	64.3	2	14.3	0	0
能源与环境学院	能源与动力工程	28	39	23	32	20	28	0	0
	建筑环境与能源应用工程	10	42	11	46	3	13	0	0
	环境工程	6	20	14	47	10	33	0	0
	核工程与核技术	8	36	11	50	3	14	0	0
信息科学与工程学院	信息工程	64	32.82	92	47	39	20	0	0
土木工程学院	土木工程	47	47.47	36	36.36	16	16.16	0	0.
	工程管理	5	22.73	8	36.36	9	40.91	0	0.
	工程力学	10	37.04	8	29.63	9	33.33	0	0.
	给排水科学与工程	5	35.71	8	57.14	1	7.14	0	0.
电子科学与工程学院	电子科学与技术	35	40.70	39	45.35	11	12.79	1	1.16
	物联网技术	1	12.50	3	37.50	4	50.00	0	0
数学学院	数学与应用数学	15	26.8	21	37.5	20	35.7	0	0
	信息与计算科学	8	25.8	12	38.7	11	35.5	0	0
	统计学	3	20.0	6	40.0	6	40.0	0	0
自动化学院	自动化	11	37	12	40	7	23	0	0
	机器人工程	11	39	11	39	6	22	0	0
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	8	22.9	22	62.9	5	14.3	0	0
	人工智能	6	27.3	11	50	5	22.7	0	0
	软件工程	11	33.33	11	33.33	11	33.33	0	0
物理学院	物理学	13	43.3	13	43.3	4	13.4	0	0
	应用物理学	16	48.5	13	39.4	4	12.1	0	0
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	37	40.0	36	40.9	15	17.0	0	0
	生物信息学	5	29.4	10	58.8	2	11.8	0	0
材料科学与工程学院	材料科学与工程	30	41.1	35	47.9	8	11		
人文学院	政治学与行政学	1	9.1	4	45.45	7	45.45	0	0
	社会学	0	0	6	37.5	10	62.5	0	0
	旅游管理	2	15	6	47	5	38	0	0
	汉语言文学	3	14	7	36	11	50	0	0
	哲学	12	36	12	36	9	28	0	0
经济管理学院	信息管理与信息系统	10	52.6	8	42.1	1	5.3	0	0

	国际经济与贸易	5	27.8	10	55.6	3	16.6	0	0
	工商管理	3	20	5	33.3	7	46.7	0	0
	会计学	4	22.2	6	33.3	8	44.5	0	0
	金融学	4	22.2	11	61.1	3	16.7	0	0
	经济学	5	33.3	8	53.3	2	13.3	0	0
	电子商务	6	35.3	6	35.3	5	29.4	0	0
	物流管理与工程	6	35.3	6	35.3	5	29.4	0	0
	金融工程	5	29.4	9	53	3	17.6	0	0
电气工程学院	电气工程及其自动化	32	37.65	32	37.65	21	24.71	0	0
外国语学院	英语	6	20	15	50	6	20	3	10
	日语	1	7.7	7	53.8	5	38.5	0	0
化学化工学院	化学工程与工艺	14	40	18	51.4	3	8.6	0	0
	制药工程	6	35.3	8	47.1	3	17.6	0	0
	化学	18	69.2	7	26.9	1	3.8	0	0
交通学院	交通工程	23	53.5	14	32.6	6	14.0	0	0
	交通运输	6	50.0	6	50.0	0	0.0	0	0
	测绘工程	3	13.0	10	43.5	10	43.5	0	0
	港口航道与海岸工程	3	25.0	5	41.7	4	33.3	0	0
	地理信息科学	1	7.7	9	69.2	3	23.1	0	0
	道路桥梁与渡河工程	19	39.6	18	37.5	11	22.9	0	0
	城市地下空间工程	8	33.3	12	50.0	4	16.7	0	0
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	20	31.75	25	39.68	14	22.22	0	0
艺术学院	产品设计	3	18.75	7	43.75	6	37.5	0	0
	美术学	3	23.08	4	30.77	6	46.15	0	0
	动画	3	18.75	6	37.5	7	43.75	0	0
法学院	法学	17	30.91	28	50.91	10	18.18	0	0
公共卫生学院	预防医学	16	39.1	14	34.1	11	26.8	0	0
	劳动与社会保障	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0
医学院	临床医学	12	15.6	31	40	32	44	2	2.5
	临床医学（5+3一体化）	18	21.6	31	37.3	32	38.5	2	2.4
	拔尖创新人才（5+3+X）	17	30.4	26	46.4	13	23.2	0	0
	医学影像学	5	38.5	4	30.8	4	30.7	0	0
	医学检验技术	7	20.0	8	22.9	20	57.1	0	0

	生物工程	3	30.0	1	10.0	6	60.0	0	0
网络空间安全学院	网络空间安全	10	27.78	13	36.11	13	36.11	0	0

年龄结构：学校重视青年教师的引进和培养。35 岁以下和 45 岁以下的青年教师分别占专任教师总数的 20.20%和 57.02%，整体教师队伍年龄结构趋于年轻化，中青年教师已成为专任教师队伍的主体。分专业教师年龄结构见表 2.4。

表 2.4　2018-2019 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

学院	专业名称	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	
建筑学院	建筑学	12	12.9	36	38.7	30	32.3	15	16.1	45.7
	城乡规划	7	18.4	14	36.8	10	26.4	7	18.4	44.7
	风景园林	1	12.5	9	37.5	6	25	6	25	46.2
机械工程学院	机械工程	26	28.9	26	28.9	28	31.1	10	11.1	43.2
	工业工程	3	21.4	2	14.3	5	35.7	4	28.6	47.8
能源与环境学院	能源与动力工程专业	20	28	15	21	29	41	7	10	48
	建筑环境与能源应用工程	5	21	11	46	3	13	5	21	44
	环境工程	8	27	8	27	9	30	5	17	43
	核工程与核专业	3	14	8	36	7	32	4	18	44
信息科学与工程学院	信息工程	32	16.41	88	45.13	51	26.15	24	12.31	44
土木工程学院	土木工程	22	22.22	42	42.42	22	22.22	13	13.13	43.68
	工程管理	6	27.27	9	40.91	6	27.27	1	4.55	42.04
	工程力学	6	22.22	12	44.44	7	25.93	2	7.41	42.82
	给排水科学与工程	2	14.29	9	64.29	3	21.43	0	0.00	42.21
电子科学与工程学院	电子科学与技术	10	11.63	45	52.33	21	24.42	10	11.63	38.33
	物联网技术	3	37.50	2	25.00	3	37.50	0	0	40
数学学院	数学与应用数学	13	23.2	29	51.8	7	12.5	7	12.5	41
	信息与计算科学	4	12.9	15	48.4	8	25.8	4	12.9	44

	统计学	5	33.3	3	20.0	6	40.0	1	6.7	44
自动化学院	自动化	2	7	13	43	13	43	2	7	45
	机器人工程	3	11	12	43	11	39	2	7	44
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	8	22.9	15	42.9	8	22.9	4	11.4	42.1
	人工智能	6	27.3	14	63.6	2	9.1	0	0	39
	软件工程	5	15.15	11	33.33	14	42.42	3	9.09	45.5
物理学院	物理学	1	3	17	57	9	30	3	10	45
	应用物理学	4	12	18	55	9	27	2	6	43
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	9	10.2	44	50.0	29	33.0	6	6.8	44.3
	生物信息学	2	11.8	7	41.2	5	29.4	3	17.6	44.8
材料科学与工程学院	材料科学与工程	12	16.4	30	41.1	21	28.8	10	13.7	42
人文学院	政治学与行政学	6	54.5	2	0	4	45.5	0	0	42
	社会学	8	50	4	25	4	25	0	0	37.75
	旅游管理	2	15	5	38	4	32	2	15	45
	汉语言文学	7	33	4	19	10	48	0	0	39
	哲学	5	15	14	43	10	30	4	12	46.8
经济管理学院	信息管理与信息系统	3	15.8	4	21.1	10	52.3	2	10.8	47.2
	国际经济与贸易	0	0	8	44.45	8	44.45	2	11.11	47.1
	工商管理	3	20	5	33.3%	4	26.7	3	20	45
	会计学	4	22.22	4	22.22	10	55.56	0	0	46
	金融学	5	27.78	3	16.67	9	50.00	1	5.55	43.6
	经济学	4	26.7	3	20	6	40	2	13.3	44.7
	电子商务	3	17.64	6	35.29	4	23.52	4	23.52	46.5
	物流管理与工程	3	16.64	6	35.29	4	23.52	4	23.52	46.5
	金融工程	6	35.29	3	17.65	7	41.18	1	5.88	42.4
电气工程学院	电气工程及其自动化	26	30.59	35	41.18	15	17.65	9	10.59	41
外国语学院	英语	8	26.7	7	23.3	14	46.7	1	3.3	43
	日语	1	7.7	8	61.5	3	23.1	1	7.7	43

化学化工学院	化学工程与工艺	6	17.1	10	28.6	19	54.3	0	0	45
	制药工程	2	11.8	9	52.9	4	23.5	2	11.8	46
	化学	2	7.7	9	34.6	13	50	2	7.7	43
交通学院	交通工程	11	25.6	19	44.2	11	25.6	1	2.3	41
	交通运输	0	0.0	5	41.7	6	50.0	1	8.3	48
	测绘工程	1	4.3	4	17.4	15	65.2	3	13.0	50
	港口航道与海岸工程	1	8.3	4	33.3	3	25.0	4	33.3	48
	地理信息科学	1	7.7	6	46.2	3	23.1	3	23.1	46
	道路桥梁与渡河工程	7	14.6	18	37.5	19	39.6	4	8.3	45
	城市地下空间工程	2	8.3	8	33.3	9	37.5	5	20.8	48
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	14	22.22	24	38.10	14	22.22	7	11.11	43.03
艺术学院	产品设计	1	6.25	5	31.25	7	43.75	3	18.75	46
	美术学	1	7.69	4	30.77	7	53.85	1	7.69	47
	动画	2	12.5	11	68.75	2	12.5	1	6.75	42.9
法学院	法学	10	18.18	20	36.36	20	36.36	5	9.1	44
公共卫生学院	预防医学	6	18.8	15	37.5	14	34.3	6	9.4	45
	劳动与社会保障	2	7.1	2	35.7	3	57.2	0	0	43
医学院	临床医学	9	10	36	42	35	41	4	4.7	41
	临床医学（5+3一体化）	9	10	35	41.7	38	45.2	4	6.0	43
	拔尖创新人才（5+3+X）	7	8	25	39.3	25	44.6	3	5.4	43
	医学影像学	2	14	4	28.6	6	42.8	2	14	40
	医学检验技术	4	11.4	11	31.4	15	42.9	5	14.3	46
	生物工程	0	0	5	50.0	4	40.0	1	10.0	41
网络空间安全学院	网络空间安全	11	30.56	14	38.89	8	22.22	3	8.33	41

学历结构：学校本着“三个一流”原则，不断优化师资队伍的学历结构。截至目前，专任教师中具有博士学位的教师 2273 人，占比 77.29%。分专业教师学历结构见表 2.5。

表 2.5　2018-2019 学年分专业专任教师队伍学历结构表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例（%）
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	
建筑学院	建筑学	75	80.6	14	15.1	95.7
	城乡规划学	31	81.6	4	10.5	92.1
	风景园林学	18	75.0	3	12.5	87.5
机械工程学院	机械工程	80	88.9	7	7.8	96.7
	工业工程	7	50	5	35.7	85.7
能源与环境学院	能源与动力工程专业	64	90	7	10	100
	建筑环境与能源应用工程	22	92	2	8	100
	环境工程	28	93	2	7	100
	核工程与核专业	21	95	1	5	100
信息科学与工程学院	信息工程	174	89.23	18	9.23	98.46
土木工程学院	土木工程	96	96.97	3	3.03	100
	工程管理	21	95.45	1	4.55	100
	工程力学	23	85.19	4	14.81	100
	给排水科学与工程	14	100.00	0	0.00	100
电子科学与工程学院	电子科学与技术	81	94.19	5	5.81	100
	物联网技术	8	100	0	0	100
数学学院	数学与应用数学	53	94.6	3	5.4	100
	信息与计算科学	28	90.3	3	9.7	100
	统计学	12	80.0	3	20.0	100
自动化学院	自动化	26	87	4	13	100
	机器人	27	96	1	4	100
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	29	82.9	5	14.3	97.2
	人工智能	22	100	0	0	100
	软件工程	30	90.91	3	9.09	100
物理学院	物理学	26	87	3	10	97
	应用物理学	33	100	0	0	100
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	86	97.7	2	2.3	100
	生物信息学	17	100	0	0	100

材料科学与工程学院	材料科学与工程	71	100			100
人文学院	政治学与行政学	12	100	0	100	100
	社会学	16	100	0	100	100
	旅游管理	10	77	3	23	100
	汉语言文学	20	95	1	5	100
	哲学	32	97	1	3	100
经济管理学院	信息管理与信息系统	17	89.5	2	10.5	100
	国际经济与贸易	17	94.4	1	5.6	100
	工商管理	12	80	1	6.7	86.7
	会计学	15	83.3	2	11.1	94.4
	金融学	17	94.4	1	5.6	100
	经济学	13	86.7	0	0	86.7
	电子商务系	13	76.5	4	23.5	100
	物流管理与工程	13	76.5	4	23.5	100
	金融工程	16	94.1	1	5.9	100
电气工程学院	电气工程及其自动化	81	95.29	3	3.53	98.82
外国语学院	英语	21	70	8	26.7	96.7
	日语	8	61.5	4	30.8	92.3
化学化工学院	化学工程与工艺	33	94.3	2	5.7	100
	制药工程	16	94.1	1	6	100
	化学	24	92.3	2	7.7	100
交通学院	交通工程	43	100.0	0	0.0	100.0
	交通运输	11	91.7	1	8.3	100.0
	测绘工程	13	56.5	7	30.4	87.0
	港口航道与海岸工程	8	66.7	1	8.3	75.0
	地理信息科学	9	69.2	2	15.4	84.6
	道路桥梁与渡河工程	45	93.8	3	6.3	100.0
	城市地下空间工程	18	75.0	5	20.8	95.8
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	56	94.92	2	3.39	98.31
艺术学院	产品设计	14	87.5	2	12.5	100
	美术学	10	76.92	3	23.08	100
	动画	15	93.75	1	6.25	100
法学院	法学	52	94.55	1	1.82	96.36

公共卫生学院	预防医学	39	95.1	2	4.9	100
	劳动与社会保障	12	100	0	0	100
医学院	临床医学	75	94.8	4	5.2	100
	临床医学（5+3一体化）	82	95.2	4	4.8	100
	拔尖创新人才（5+3+X）	55	94.6	3	5.4	100
	医学影像学	13	100	0	0	100
	医学检验技术	35	100	0	0	100
	生物工程	10	100	0	0	100
网络空间安全学院	网络空间安全	34	94.44	2	5.56	100

学缘结构：学校强调师资来源的多样化和国际化，大力选聘具有不同文化背景的来自国内一流大学和国外知名高校的优秀教师，同时控制本校毕业的教师在全体教师总数中的比例。分专业教师学缘结构见表 2.6。

表 2.6　2018-2019 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

（注：数据统计至 2019 年 6 月底）

学院	专业名称	专业教师总人数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
			人数	比例（%）	人数	比例（%）
建筑学院	建筑学	93	51	54.8	42	45.2
	城乡规划学	38	27	71.1	11	28.9
	风景园林学	24	15	62.5	9	37.5
机械工程学院	机械工程	90	33	36.7	57	63.3
	工业工程	14	10	71.4	4	28.6
能源与环境学院	能源与动力工程专业	71	15	21	56	79
	建筑环境与能源应用工程	24	10	42	14	58
	环境工程	30	18	60	12	40
	核工程与核专业	22	13	59	9	41
信息科学与工程学院	信息工程	195	122	62.56	73	37.44
土木工程学院	土木工程	99	65	65.65	34	34.35
	工程管理	22	15	68.18	7	31.82
	工程力学	27	21	77.78	6	22.22
	给排水科学与工程	14	10	71.43	4	28.57
电子科学与工	电子科学与技术	86	47	54.65	39	45.35

程学院	物联网技术	8	2	25.00	6	75.00
数学学院	数学与应用数学	56	47	83.9	9	16.1
	信息与计算科学	31	19	61.3	12	38.7
	统计学	15	10	66.7	5	33.3
自动化学院	自动化	30	26	87	4	13
	机器人工程	28	25	89	3	11
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	35	23	65.7	12	34.3
	人工智能	22	19	86.4	3	13.6
	软件工程	33	26	78.79	7	21.21
物理学院	物理学	30	30	100	0	0
	应用物理学	33	32	97	1	3
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	88	85	96.6	3	3.4
	生物信息学	17	13	76.5	4	23.5
材料科学与工程学院	材料科学与工程	71	43	60.6	28	39.4
人文学院	政治学与行政学	12	12	100	0	0
	社会学	16	16	100	0	0
	旅游管理	13	13	100	0	0
	汉语言文学	21	21	100	0	0
	哲学	33	33	100	0	0
经济管理学院	信息管理与信息系统	19	17	89.5	2	10.5
	国际经济与贸易	18	13	72.2	5	27.7
	工商管理	15	11	73.3	4	26.7
	会计学	18	17	94.5	1	5.5
	金融学	18	10	55.6	8	44.4
	经济学	15	13	86.7	2	13.3
	电子商务	17	9	52.9	8	47.1
	物流管理与工程	17	9	52.9	8	47.1
	金融工程	17	10	58.8	7	41.2
电气工程学院	电气工程及其自动化	85	35	41.18	50	58.82
外国语学院	英语	30	25	83	5	16.7
	日语	13	13	100	0	0
化学化工学院	化学工程与工艺	35	31	88.6	4	11.4
	制药工程	17	17	100	0	0
	化学	26	22	84.6	4	15.4

交通学院	交通工程	43	33	76.7	10	23.3
	交通运输	12	4	33.3	8	66.7
	测绘工程	23	23	100.0	0	0.0
	港口航道与海岸工程	12	10	83.3	2	16.7
	地理信息科学	13	10	76.9	3	23.1
	道路桥梁与渡河工程	48	24	50.0	24	50.0
	城市地下空间工程	24	22	91.7	2	8.3
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	59	22	37.29	37	62.71
艺术学院	产品设计	16	14	87.5	2	12.5
	美术学	13	13	100	0	0
	动画	16	13	81.25	3	18.75
法学院	法学	55	55	100	0	0
公共卫生学院	预防医学	41	36	87.8	5	12.2
	劳动与社会保障	12	10	83.3	2	16.7
医学院	临床医学	80	8	10	70	97.4
	临床医学（5+3一体化）	85	8	10	77	97.6
	拔尖创新人才（5+3+X）	58	8	14	50	96.4
	医学影像学	14	3	21.4	11	78.6
	医学检验技术	35	0	0	35	100
	生物工程	10	1	10	9	90
网络空间安全学院	网络空间安全	36	30	83.33	6	16.67

2.教授授课情况

2018-2019 学年，教授授课率 95.25%（注：学校计算时扣除了专任行政人员，出国、病假、退休、调离、新进学校不足 3 个月等相关人员），2018-2019 学年教授授课率、授课门数、门次数等详细信息见表 2.7。

表 2.7　2018-2019 学年教授为本科生上课总体情况

年份	学校课程总门数	教授授课门数	教授授课门数比例	学校课程总门次数	教授授课门次数	教授授课门次比例
2018-2019 学年	3194	875	27.40%	7484	1134	15.15%

分专业教授授课率见表 2.8。

表 2.8　2018-2019 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	教授授课率%
建筑学院	建筑学	29	27	93.10
	城乡规划学	11	10	90.91
	风景园林学	4	4	100
机械工程学院	机械工程	29	28	96.6
	工业工程	3	3	100
能源与环境学院	能源与动力工程专业	28	26	93
	建筑环境与能源应用工程	10	9	90
	环境工程	6	6	100
	核工程与核技术	8	8	100
信息科学与工程学院	信息工程	46	41	89.13
土木工程学院	土木工程	47	47	100
	工程管理	5	5	100
	工程力学	10	10	100
	给排水科学与工程	5	5	100
电子科学与工程学院	电子科学与技术	30	30	100
	物联网技术	1	1	100
数学学院	数学与应用数学	14	14	100
	信息与计算科学	8	8	100
	统计学	3	3	100
自动化学院	自动化	11	11	100
	机器人工程	11	11	100
计算机科学与技术学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	8	8	100
	人工智能	6	6	100
	软件工程	11	11	100
物理学院	物理学	13	13	100
	应用物理学	16	16	100
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	37	36	97.3
	生物信息学	5	5	100.0
材料科学与工程学院	材料科学与工程	30	28	93.3
人文学院	政治学与行政学	1	1	100
	社会学	0		

	旅游管理	2	2	100
	汉语言文学	3	3	100
	哲学	12	12	100
经济管理学院	信息管理与信息系统	10	10	100
	国际经济与贸易	5	5	100
	工商管理	3	3	100
	会计学	4	4	100
	金融学	4	4	100
	经济学	5	5	100
	电子商务	6	6	100
	物流管理与工程	6	6	100
	金融工程	5	5	100
电气工程学院	电气工程及其自动化	32	27	84.38
外国语学院	英语	6	6	100
	日语	1	1	100
化学化工学院	化学工程与工艺	13	12	92.3
	制药工程	6	5	83.3
	化学	17	17	100
交通学院	交通工程	21	21	100
	交通运输	6	6	100
	测绘工程	3	3	100
	港口航道与海岸工程	3	3	100
	地理信息科学	1	1	100
	道路桥梁与渡河工程	16	16	100
	城市地下空间工程	8	8	100
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	20	20	100
艺术学院	产品设计	3	3	100
	美术学	3	3	100
	动画	3	3	100
法学院	法学	17	16	94.12
公共卫生学院	预防医学	16	16	100
	劳动与社会保障	2	2	100
医学院	临床医学	13	13	100
	临床医学（5+3一体化）	19	19	100

	拔尖创新人才（5+3+X）	17	17	100
	医学影像学	5	5	100
	医学检验技术	7	7	100
	生物工程	3	3	100
网络空间安全学院	网络空间安全	10	10	100

分专业教授授课门次数见表 2.9。

表 2.9　2018-2019 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	教授授课门次率%
建筑学院	建筑学	101	31	30.69
	城乡规划学	84	26	30.95
	风景园林学	80	21	26.25
机械工程学院	机械工程	149	28	18.8
	工业工程	42	12	28.6
能源与环境学院	能源与动力工程专业	73	34	47
	建筑环境与能源应用工程	24	12	50
	环境工程	26	6	23
	核工程与核技术	23	8	58
信息科学与工程学院	信息工程	242	52	21.49
土木工程学院	土木工程	210	70	33.33
	工程管理	64	12	18.75
	工程力学	35	8	22.86
	给排水科学与工程	55	13	23.64
电子科学与工程学院	电子科学与技术	120	27	22.50
	物联网技术	85	17	20.00
数学学院	数学与应用数学	39	21	53.8
	信息与计算科学	35	21	60.0
	统计学	35	17	48.6
自动化学院	自动化	97	36	37
	机器人工程	55	21	38
计算机科学与技术学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	101	30	29.7
	人工智能	12	2	16.7

	软件工程	81	17	20.99
物理学院	物理学	38	31	82
	应用物理学	36	27	75
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	51	22	43.1
	生物信息学	18	11	61.1
材料科学与工程学院	材料科学与工程	332	242	72.9
人文学院	政治学与行政学	36	2	5.56
	社会学	81	暂无教授	---
	旅游管理	37	4	11
	汉语言文学	30	6	20
	哲学	39	12	30.8
经济管理学院	信息管理与信息系统	30	10	33.4
	国际经济与贸易	50	7	14
	工商管理	44	5	11.4
	会计学	34	8	23.5
	金融学	32	5	15.6
	经济学	34	9	26.5
	电子商务	35	8	22.8
	物流管理与工程	18	9	50
	金融工程	31	6	19.4
电气工程学院	电气工程及其自动化	137	46	33.58
外国语学院	英语	154	31	20
	日语	84	4	4.8
化学化工学院	化学工程与工艺	49	19	38.8
	制药工程	60	19	31.7
	化学	92	41	44.6
交通学院	交通工程	95	37	38.9
	交通运输	59	17	28.8
	测绘工程	43	7	16.3
	港口航道与海岸工程	59	15	25.4
	地理信息科学	29	3	10.3
	道路桥梁与渡河工程	95	31	32.6
	城市地下空间工程	58	19	32.8
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	167	55	32.93

艺术学院	产品设计	40	6	15
	美术学	37	6	16.21
	动画	42	9	21.43
法学院	法学	66	20	30.3
公共卫生学院	预防医学	130	46	35.4
	劳动与社会保障	90	17	18.9
医学院	临床医学	195	27	13.8
	临床医学（5+3一体化）	230	28	12.2
	拔尖创新人才（5+3+X）	95	23	24.2
	医学影像学	67	10	14.9
	医学检验技术	55	3	5.5
	生物工程	46	10	21.7
网络空间安全学院	网络空间安全	134	9	6.72

二、教学条件

1．基础设施

学校总占地面积 3230435.14 平方米，生均教学行政用房 21.7083 平方米。学生宿舍面积 409257 平方米，生均学生宿舍面积 11.7319 平方米。常规性、设计性、讨论式、活动式等各类教室 835 间，总座位数 46873 个。智慧教室 51 间。学校现有体育室内面积近 25041 平方米，室外面积近 164213 平方米，具体见表 2.10。

表 2.10 2018-2019 学年我校主要体育场地设施情况一览表

（数据统计至 2019 年 6 月底）

名　称	九龙湖主校区	四牌楼校区	丁家桥校区
体育馆	1	1	0
训练馆	4	0	0
田径场	3	2	1
足球场	3	2	1
篮球场	42	11	6
排球场(含沙排)	30	4	2
网球场	24	4	4
手球场	4	0	0
游泳池	0	1	0

截止 2018-2019 学年年底，全校共有各类教学、科研建制实验中心（室）74

个，其中教学实验室 35 个，教学科研并重实验室 2 个，科研实验室 37 个，实验室房屋使用面积近 18.744 万平方米，共有设备固定资产 31.45 余亿元。教学科研仪器设备资产值 314472 万元，生均教学科研仪器设备值 63274 元，生均实验教学运行经费 1500 元；2018-2019 学年较 2017-2018 学年（292748 万元）新增教学科研仪器设备值 21724 万元（表 2.11）。

表 2.11　2018-2019 年学校实验室条件总体情况

项目 年度	折合在校生数（万人）	仪器设备值					实验室面积		实验教学运行经费
		教学科研仪器设备			教学为主的仪器设备				
		总值（万元）	台套数	生均(元)	总值(万元)	生均（元）	使用面积（m^2）	生均（m^2）	生均（元）
2018-2019	4.97	314472	136577	63274	103200	20765	187440	3.77	1500

2．图书资源

截至 2019 年 8 月，累计纸质馆藏总量 441.73 万册。全年新增纸本新书 7.42 万册，可访问中外文检索平台 139 个、数据库 205 个，ESI-2019 共计收录期刊数量为 11726 种，图书馆保障期刊 9381 种，我校一流学科所需期刊文献保障率达 80%；长期保存外文电子书 7.1 万册，审核登记院系购置图书 2254 册。全年入馆 217 万人次，纸本图书流通量 47 万册次，图书馆门户网站访问量 360 万人次，电子资源全文下载量 1871 万篇次，多媒体资源点播 11 万次。

图书分类及生均图书情况详见表 2.12、表 2.13。

表 2.12　2018-2019 学年生均图书分类统计表

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	3444398	中文期刊	105288
外文图书	294539	外文期刊	186868
缩微资料	22815	其他	351782
视听资料	11660		
合计	4417350	生均	91.21

表 2.13 电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量（册）	种类	数量（册）
中文电子图书	1748581	中文电子期刊	356393
外文电子图书	150692	外文电子期刊	2515968

3．本科教学经费投入

2018 年，本科日常运行支出总额 23089.93 万元，生均 1.42 万元/人，本科专项教学经费支出合计 15463 万元。生均实习经费（含毕业设计）为 713 元。

4．.校园网络

校园网覆盖了东南大学所有校区，连接各校区校园网核心节点的校园网主干带宽已达到了 20G，各楼宇到核心节点之间通过一条或多条 10G 链路连接，用户接入校园网的带宽达到 1000M。截至 2019 年 6 月份，校园网接入信息点数超过 4.5 万个，接入校园网的计算机超过 6 万台（包含无线接入设备）。工作时间校园网平均在线人数超过 2.8 万人，人均每天在线时间超过 2 小时。校园网上提供域名服务、邮件服务、校园网防病毒与安全服务、校园网云盘服务、校园数字身份认证服务、VPN 服务、校园地理信息服务、校园软件正版化服务、校园 ftp 服务、虎踞龙盘校园 BBS、校园黄页和学校信息综合查询服务等。基于校园网的各个重要的校级应用系统全部集成到了学校数字化校园平台中，包括校园门户、网上办事大厅、统一身份认证系统以及覆盖学校几乎所有管理职能的 60 多个电子校务子系统。

5．课程结构与总量

（1）课程数量与规模

近两学年课程总量与结构如表 2.14 所示，课程规模具体信息见表 2.15。

表 2.14　2018-2019 学年经教务处排课的课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	研究型课程	通识选修课人文课程	实践类课程	合计
门数	258	513	725	471	393	181	653	3194
门次	2098	978	1142	929	613	376	1348	7484

表 2.15　2018-2019 学年课程规模一览表

班级规模（人）	**<30**	**30-59**	**60-89**	**90-119**	**120-149**	**≥150 人**	**合计**
班级数	3128	2974	754	355	118	155	7484
比例（%）	41.8	39.7	10.1	4.7	1.6	2.1	100

（2）实践类课程学分比例及分专业实践类课程学分比例见表 2.16 与表 2.17

表 2.16　2018 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

（按类别统计）

	专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程（平均）学分比%	占总学时比例%
2018 级教学计划总学分四年制规范为 150 学分，五年制为 190 学分	工学（4 年制与 5 年制）	40.33	27.21	59.10
	理学	34.82	23.21	50.65
	文学	23.92	15.94	34.79
	哲学	19.75	13.17	28.73
	经济、管理学	25.84	17.22	37.58
	艺术学	24.33	16.22	35.39
	法学	19.75	13.17	28.73
	医学	48.96	32.62	68.83

表 2.17　2018 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例（%）
建筑学院	建筑学	85.50	45.00
	城乡规划	73.00	38.42
	风景园林	76.50	40.26
机械工程学院	机械工程	36.25	24.17
	工业工程	33.75	22.50
能源与环境学院	能源与动力工程	30.75	20.50
	建筑环境与能源应用工程	31.44	20.96
	环境工程	32.63	21.75
	核工程与核技术	30.00	20.00
信息科学与工程学院	信息工程	43.94	29.29
土木工程学院	土木工程	43.63	29.08
	工程管理	32.25	21.50
	给排水科学与工程	38.63	25.75
	工程力学	34.38	22.92
电子科学与工程学院	电子科学与技术	41.56	27.71
	物联网工程	43.63	29.08
数学学院	数学与应用数学	29.13	19.42
	信息与计算科学	32.63	21.75
	统计学	28.88	19.25

自动化学院	自动化	43.81	29.21
	机器人工程	44.50	29.67
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	33.63	22.42
软件学院	软件工程	39.13	26.08
物理学院	应用物理学	33.13	22.08
	物理学	33.63	22.42
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	43.13	28.75
	生物信息学	40.88	27.25
	七年制生物医学工程	43.13	28.75
材料科学与工程学院	材料科学与工程	39.56	26.38
人文学院	汉语言文学	19.75	13.17
	哲学	19.75	13.17
	旅游管理	22.75	15.17
	政治学与行政学	19.75	13.17
	社会学	19.75	13.17
经济管理学院	信息管理与信息系统	26.19	17.46
	电子商务	26.75	17.83
	物流管理	30.13	20.08
	工商管理	24.13	16.08
	会计学	24.38	16.25
	国际经济与贸易	23.13	15.42
	金融学	25.25	16.83
	经济学	23.38	15.58
	金融工程	28.50	19.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	38.56	25.71
外国语学院	英语	30.50	20.33
	日语	21.50	14.33
化学化工学院	化学工程与工艺	44.06	29.38
	制药工程	46.56	31.04
	化学	43.31	28.88
交通学院	交通工程	37.63	25.08
	交通运输	36.63	24.42
	港口航道与海岸工程	31.81	21.21
	城市地下空间工程	33.75	22.50

	道路桥梁与渡河工程	39.94	26.63
	测绘工程	34.50	23.00
	地理信息科学	43.50	29.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	43.25	28.83
艺术学院	动画	29.50	19.67
	美术学	21.75	14.50
	产品设计	21.75	14.50
法学院	法学	19.75	13.17
公共卫生学院	劳动与社会保障	29.63	19.75
	预防医学	53.63	28.23
医学院	5+3 一体化	66.31	34.90
	临床医学	61.82	32.54
	医学影像学	65.44	34.44
	医学检验技术	49.63	33.08
	生物工程	40.38	26.92
网络空间安全学院	网络空间安全	32.75	21.83

（3）选修类课程学分比例及分专业选修类课程学分比例见表 2.18 与表 2.19

表 2.18　2018 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

（按类别统计）

	专业门类	选修课（平均）学分	选修课（平均）学分比例%	占总学时比%
2018 级教学计划总学分四年制规范为 150 学分，五年制为 190 学分	工学（4 年制与 5 年制）	38.69	25.84	28.07
	理学	36.56	24.38	26.59
	文学	21.67	14.44	15.76
	哲学	6.0	4.0	4.36
	经济、管理学	48	32	34.91
	艺术学	24.67	16.44	17.94
	法学	29.33	19.56	21.33
	医学	15.49	10.38	10.96

表 2.19　2018 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例%
建筑学院	建筑学	33	17.37

	城乡规划	69	36.32
	风景园林	57	30.00
机械工程学院	机械工程	45.5	30.33
	工业工程	53.5	35.67
能源与环境学院	能源与动力工程	38	25.33
	建筑环境与能源应用工程	20	13.33
	环境工程	55.5	37.00
	核工程与核技术	20	13.33
信息科学与工程学院	信息工程	65.5	43.67
土木工程学院	土木工程	67.5	45.00
	工程管理	48	32.00
	给排水科学与工程	50	33.33
	工程力学	28	18.67
电子科学与工程学院	电子科学与技术	55.5	37.00
	物联网工程	51.5	34.33
数学学院	数学与应用数学	47	31.33
	信息与计算科学	43	28.67
	统计学	47	31.33
自动化学院	自动化	34	22.67
	机器人工程	19.5	13.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	35	23.33
软件学院	软件工程	36	24.00
物理学院	应用物理学	32	21.33
	物理学	32	21.33
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	51.5	34.33
	生物信息学	32	21.33
	七年制生物医学工程	51.5	34.33
材料科学与工程学院	材料科学与工程	50.5	33.67
人文学院	政治学与行政学	32	21.33
	社会学	24	16.00
	汉语言文学	19	12.67
	哲学	6	4.00
	旅游管理	16	10.67
经济管理学院	信息管理与信息系统	52.5	35.00

	电子商务	52.5	35.00
	物流管理	50.5	33.67
	工商管理	51	34.00
	会计学	58.5	39.00
	国际经济与贸易	55.5	37.00
	金融学	52.5	35.00
	经济学	55.5	37.00
	金融工程	52.5	35.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	31	20.67
外国语学院	英语	24	16.00
	日语	22	14.67
化学化工学院	化学工程与工艺	25	16.67
	制药工程	28	18.67
	化学	36	24.00
交通学院	交通工程	39.5	26.33
	交通运输	29.5	19.67
	港口航道与海岸工程	30.5	20.33
	城市地下空间工程	28	18.67
	道路桥梁与渡河工程	29	19.33
	测绘工程	32	21.33
	地理信息科学	27.5	18.33
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	28.5	19.00
公共卫生学院	劳动与社会保障	31	20.67
	预防医学	35	18.42
艺术学院	动画	12	8.00
	美术学	24	16.00
	产品设计	38	25.33
法学院	法学	32	21.33
医学院	“5+3”一体化	20	10.53
	临床医学	14	7.37
	医学影像学	12	6.32
	医学检验技术	13.5	7.11
	生物工程	21	14.00
网络空间安全学院	网络空间安全	26	17.33

第三部分：教学建设与改革

2019 年是学习贯彻全国教育大会精神的开局之年，是全面深化综合改革、加快实现“1-10-100”东大梦的重要一年，是加快推进“双一流”建设、努力实现内涵式发展的奋进之年。在全国教育大会精神的指引下，经过在全校范围内组织开展的教育思想大讨论，凝聚了师生共识，重塑了学校人才培养目标——具有家国情怀和国际视野，担当引领未来和造福人类的领军人才。学校始终坚持“以科学名世、以人才报国”的办学理念，本学年继续按照“瞄准前沿、服务战略、师生为本、人才为先”的办学思路，持续深化“人才年”工作主题，聚焦“新使命、新担当、新作为”关键词。坚持“以本为本”，发布并实施《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》，全面深化本科生教育综合改革，不断提升人才培养质量，大力加强师资队伍建设，充分释放办学活力，凝心聚力，开拓创新，狠抓落实，学校“双一流”建设和各项事业发展取得新成效，学校综合实力和办学水平实现新提升。

一、发布实施“一流本科教育行动计划”

2019 年 3 月 28 日，学校举行新闻发布会，正式发布《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》（校发〔2019〕81 号），全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会的重要精神。《行动计划》提出以立德树人为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施“教改二十条”，按照大类招生、大类培养的整体规划，实施导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式改革，推出了一系列突破性举措，为培育领军人才画出了“硬核”路线图。东南大学党委书记左惟、校长张广军、党委副书记郑家茂、副校长金保昇出席了新闻发布会，来自中央、省、市各级媒体的记者，校长办公室、党委宣传部、教务处、人事处、学生处、团委、实验室与设备管理处、教师教学发展中心等职能部门负责人，各院系相关负责人和学生代表等近百人参加了发布会。

图 3.1 东南大学 2020 一流本科教育行动计划新闻发布会

东南大学文件

校发〔2019〕81 号

关于印发《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》的通知

各校区，各院、系、所，各处、室、直属单位，各学术业务单位：

《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》已经学校研究通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

东南大学

2019 年 4 月 24 日

（主动公开）

东南大学 2020 一流本科教育行动计划

一、指导思想

在党的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，弘扬“诚朴求实、止于至善”的校训精神，秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，构建具有东大特色的教育体系，形成综合性研究型大学一流本科人才培养体系，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，为加快“双一流”建设、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、总体目标

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的新使命、新要求，按照“1-10-100”的东大梦愿景，全面落实教育思想大讨论所达成的新理念和新共识，以培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，以重构知识体系为重心，以深化模式改革为推力，以完善体制机制为

—2—

图 3.2 东南大学 2020 一流本科教育行动计划

《行动计划》提出，学校将围绕党和国家赋予“双一流”高校的新使命、新要求，按照“1-10-100”的“东大梦”愿景，以培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，以重构知识体系为重心，以深化模式改革为推力，以完善体制机制为保障，全面提升人才培养质量。《行动计划》同时设立了“重塑人才培养目标”、“重构知识体系，培养领军人才”、“创新培养模式，鼎力学生发展”、“深化体制机制改革，激发办学活力”、“加强教育教学保障，提升培养质量”五大改革任务，画出了领军人才培养的“路线图”。根据《行动计划》，到 2020 年，按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，重构通识教育基础上宽口径个性化专业培养新体系；实施“三制五化”相结合的人才培养新模式；建立“可视、公开、约束、激励”的教育教学管理新机制；建成一批“双万课程”和“双万专业”；本科生深造率达到 60%以上，基本形成一流本科教育新格局。到 2025 年，一大批优势专业、优质课程、精品教材、改革成果和学生创新创业成效等位居全国高校前列，学校本科教育在全国高等教育中发挥示范引领作用，并具有国际影响力；到 2030 年，本科教育水平国际知名，跻身世界一流大学行列。

图 3. 3 《行动计划》重点改革任务

学校围绕培养领军人才目标与任务，将本科教育诸多创新付诸“教改二十条”之中，涵盖优化专业生态布局，推进大类招生培养，推动“三个课堂”有机融入思想政治教育元素，加强创新实践教育，强化实验教学改革，推进辅修专业/学位建设，构建本研一体化的培养体系，探索导师制、书院制与完全学分制，提升国际化人才培养的深度广度，推进“四位一体”研究型教学模式改革，深化学生就业质量工程与终生教育体系，探索虚拟寒暑假制度，优化人才培养治理结构，完善教师培训机制，优化教学奖励机制，完善教师聘任考核和职称/职级晋升制度，夯实教学基层组织，建立院（系）绩效考核办法，完善教学质量保障体系等二十个方面。

推出“三制五化”育人模式改革探索导师制、书院制与完全学分制，促进学生个性发展，为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师，为本科生搭建最好的指导平台，在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范；按照“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科”的学科布局，进行顶层设计，实施跨学院大类招生、大类培养，学生进校后，100%有再次自主选择专业的机会，推进完全学分制和个性化培养，为学生开启智能“旋转门”，所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，增设自主发展学分和课程，真正让兴趣成为学习的动力；从 2019 年起将在全校逐步建立“书院制”，设立驻院导师，对学生课外时间的学习活动进行指导；构建本研一体化的培养模式，建立本研贯通课程库，实现排课与选课互联互通，打破学生身份限制，为学生选课提供更多选择，课题从本科学习阶段延伸至研究生学习阶段，持续提升其创新研究能力；紧紧围绕立德树人和领军人才培养的新要求，以学校强势学科和重点实验室为依托、以重大科研成果和引领世界的重大工程转化为途径，建设 100 余项融入思想政治教育、理想信念教育、家国情怀教育元素的特色实验教学项目和虚拟仿真实验教学项目；大幅提高国际化人才培养的深度与广度，将聘请 100 名以上外籍教师，争取 30%左右本科生到国外一流大学学习交流，加大国际化建筑示范学院建设力度，开设 150 门左右的高质量全英文课程；学校将开展全球治理能力专项教育，助推更多的学生走向国际组织进行专项实习和志愿实践；坚持战略和前沿导向，将民族担当和家国情怀融入学生的就业观、择业观中，为重点地区、重大工程、重大项目、重要领域储备和输送高质量人才。

“教改二十条”推出“可视、公开、约束、激励”的管理机制，让本科教学充满“含金量”。包括提高课程的“含金量”，打造一批过得硬、叫得响、学得好的“金课”；提高教师教学水平的“含金量”，针对教师个性化、专业化发展和人才培养的需求，为教师发展提供更高水平的专业化支持与服务，为每一位教师建立电子教学档案袋，帮助教师进行教学反思；把教学作为首考标尺，提升教学投入的“含

金量”，对老师的聘任、考核、职称晋升等方面，把人才培养作为第一考核环节；对院系采取 KPI（关键绩效指标）考核，把人才培养作为最核心的内容，人才培养占比 60%（其中 40%是本科培养，20%是研究生培养）。学校还同步采取对教师个人的激励机制，每年另外投入一千多万元，分不同层次奖励老师，拟对在本科教学工作中做出杰出贡献的老师，最高奖励一百万元。

学校将投入 5 亿左右用于本科人才培养，构建与领军人才培养目标相匹配的环境和条件，产生与一流本科教育相匹配的成果。全力打造两个“百千万”目标，即“百千万”教学品牌工程（一百个国家级优秀教材，一千门“金课”，一万项优质实践教学项目），“百千万”创新计划（300 人次本科生国际竞赛获奖，3000 人次本科生国家及省部级竞赛获奖，30000 人次本科生校级竞赛获奖）。

二、全面推进大类招生、大类培养

实施跨学院大类招生和培养，生源质量不断提高、自主选择空间持续拓宽。2019 年，全校 80 个本科招生专业按照 14 个大类和 5 个专业进行招生，全面实施大类招生、大类培养、大类管理。学校通过增设提前批次招生、扩大吴健雄班招生省份和规模、面向理科前 30%生源入校选拔卓越班等政策手段，保证改革稳步前进。2019 年，学校本科生生源质量进一步优化，大部分省市录取分数位次较去年稳步提升，其中江苏理科与医科录取分数排名创历年新高。

表 3.1　2019 年大类招生培养情况一览表

序号	大类/专业名称	院系名称	专业名称
1	建筑类	建筑学院	建筑学
			城乡规划
			风景园林
2	工科试验班（机械能源材料类）	机械工程学院	机械工程
		能源与环境学院	能源与动力工程
			建筑环境与能源应用工程
			核工程与核技术
		材料科学与工程学院	材料科学与工程
3	工科试验班（土木交通类）	土木工程学院	土木工程
			给排水科学与工程
			工程管理
		交通学院	交通工程

			交通运输
			港口航道与海岸工程
			城市地下空间工程
			道路桥梁与渡河工程
			测绘工程
4	工科试验班 （自动化电气测控类）	自动化学院	自动化
			机器人工程
		电气工程学院	电气工程及其自动化
		仪器科学与工程学院	测控技术与仪器
5	工科试验班 （环境化工生物类）	能源与环境学院	环境工程
		化学化工学院	化学工程与工艺
			制药工程
		医学院	生物工程
			医学检验技术
6	电子信息类	信息科学与工程学院	信息工程
		电子科学与工程学院	电子科学与技术
		生物科学与医学工程学院	生物医学工程
			生物信息学
	电子信息类 （无锡）	无锡分校	信息工程
			电子科学与技术
			物联网工程
7	计算机类	计算机科学与工程学院	计算机科学与技术
		软件学院	软件工程
		网络空间安全学院	网络空间安全
		人工智能学院	人工智能
8	理科试验班	数学学院	数学与应用数学
			信息与计算科学
			统计学
		物理学院	应用物理学
			物理学
		化学化工学院	化学
		土木工程学院	工程力学
9	经济学类	经济管理学院	国际经济与贸易

			金融学
			经济学
			金融工程
10	工商管理类	经济管理学院（理科）	信息管理与信息系统
			电子商务
			物流管理
			工商管理
			会计学
		机械工程学院	工业工程
		公共卫生学院	劳动与社会保障
11	文科试验班类	人文学院	政治学与行政学
			社会学
			汉语言文学
			旅游管理
			哲学
		经济管理学院	国际经济与贸易
			金融学
			经济学
			金融工程
		法学院	法学
12	预防医学	公共卫生学院	预防医学（五年制）
13	临床医学类	医学院	医学影像学（五年制）
			临床医学
14	设计学类	艺术学院	动画
			美术学
			产品设计
15	工科试验班（吴健雄班）	吴健雄学院	面向四年制工科各专业
16	临床医学（5 加 3 一体化培养）	医学院	临床医学（5 加 3 一体化培养）
17	生物医学工程（七年制）	生物科学与医学工程学院	生物医学工程
18	英语	外国语学院	英语
19	日语		日语

三、扎实开展 2019 级本科人才培养方案修订

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的使命，落实学校教育思想大讨论所达成的培养领军人才的共识，按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，构建能够更好激发学生潜能与创造力的综合性研究型大学一流本科人才培养体系，学校组织开展了 2019 级本科人才培养方案的全面修订工作。

方案修订的指导思想：秉承“止于至善”校训精神，坚持“以科学名世，以人才报国”办学理念，以培养具有家国情怀和国际视野、引领未来和造福人类的领军人才为目标，在通识教育基础上宽口径个性化专业培养理念指导下，按照“通识教育与个性化发展相融通、宽口径培养与跨学科交叉相连通、专业教育与创新创业实践相贯通”的原则要求，在适应国家本科专业质量标准基础上，融合国内外专业认证标准和“六卓越一拔尖”新内涵，审视各专业知识体系与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程体系与培养目标和毕业要求的耦合度、教学大纲与思想政治教育元素的融合度，优化和重构具有东大特色、符合领军人才培养要求并逐步与世界一流大学接轨的本科人才培养方案。

根据学校培养领军人才的战略部署，积极探索导师制、书院制、完全学分制与小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”相结合的本科人才培养新模式，坚持以学生为中心，以重构基于学习成效为导向的教学体系为切入点，在认真分析研究国内外 2-3 所一流大学标杆专业本科人才培养方案和充分调研行业专家、用人单位、毕业校友意见的基础上，根据学科专业具体情况，制定符合学校发展定位的专业培养目标及支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系与教学大纲。并制定了培养方案修订过程中应遵循的原则：1. 坚持立德树人，凸显价值引领；2. 推进大类培养，增大选择空间；3. 夯实通识基础，拓宽专业口径；4. 强化专业内核，凝练专业主干；5. 加强学科交叉，促进个性培养；6. 强化实践教学，提高综合能力；7. 彰显特色优势，打造培养高地；8. 均衡学分分布，合理调配资源。按照“六卓越一拔尖”的要求，构建体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的一流人才培养体系，致力发挥每一位学生在不同领域的创新潜能和创新活力。对优势专业继续实行“卓越人才培养计划 2.0”和“英文专业培养计划”；吴健雄学院依托人才培养特区资源，1-2 年级按照“筑理工基础、强人文素养、建系统思维”设计思路，加大通识教育基础课程改革力度，构建深度融合的大类学科平台课程，3-4 年级按照“重个性发展、强学科交叉、促学研融合”培养模式，全面实施导师制，制定更能激发学生潜能和创新研究能力的个性化培养方案；建筑学院依托高校国际化示范学院建设，构建国际化复合建筑类人才培养

体系和多学科复合的国际学制；为解决现有本研培养模式阶段的割裂、科研训练环节脱节、时间资源利用不足等问题，鼓励有条件的学院着力构建本研一体的知识体系；跨学院（如秉文班、庆来班等）拔尖创新人才培养试验区实行“1+3”培养模式，学院内（如丁大钧班等）拔尖创新人才培养试验区，在学科基础与专业主干课程设置符合学校要求的基础上，突破自身培养方案的限制，整合优质课程资源，加强知识综合和学科交叉；鼓励各专业结合学科专业基本知识体系要求，充分考虑学生的学习特点和职业发展需求，灵活构建课程体系，制定辅修专业、辅修学位培养方案，供学生跨学科修读，大力促进复合型人才的培养。

发布《东南大学本科生导师制实施办法（试行）》（校发〔2019〕261 号），2019 级起全面试行导师制，为每位大一学生配备一名导师，导师工作计入教师工作量考核，为学生全面成长成才筑牢科学思想基础。

四、深入推进课程思政教学改革，大力提升立德树人实效

为更好落实立德树人根本任务，以坚决的行动和有力的举措，汇聚一流领军人才培养强大合力，对本科生培养计划进行了修订，认真实施 2020 一流本科教育行动计划，构建与领军人才培养目标相匹配的环境和条件，其中一项重要举措就是深入推进课程思政教学改革。

1．“三个课堂”多维有机融入思想政治教育元素，凸显思想引领作用

推动课程思政与思政课程同向同行，紧抓教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合。开展以问题为导向的专题式、启发式等教学模式改革，实施中班教学、小班研讨，增强思政课程的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。整合校内资源，以政治性、思想性、学术性、艺术性为指导原则，统筹文化活动。通过思政课程、课程思政示范课、创新创业实践基地、文化品牌活动、大型主题思政课等多个维度的建设，促进第一课堂（学习的课堂）、第二课堂（实践的课堂）和第三课堂（文化的课堂）相互联动，将思想引领贯穿于教育教学全过程、各环节，实现全员、全程、全方位的育人格局。

启动实施《东南大学思想政治理论课质量创优工程行动计划（2019-2021）》，全面支持思政课教育教学改革。以“八个统一”为指导，通过建设名师工作室，以高水平科研做支撑，大力推行案例式、情景式、问题引导式教学模式，引进与建设并重建设线上线下结合的优质思政课程资源，加大社会实践在课程体系中的比重等，全面提升思政课教学质量。制定并深入实施“思政理论课建设体系创新计划”，重点从创新教学方法、提高教学质量、培育教学名师，建设精品课程、建

立完善“思政课教师的院系联系制度”五方面着手，以“四个自信”为核心，打造“二大高地”（思想引领高地、价值塑造高地），构建“五育并进”（课堂教育、文化涵育、道德化育、心理滋育、实践培育）的思政课教学与建设新模式。设立思想政治教育类专项教育教学改革建设项目，立项建设 17 项。持续加强“青年马克思主义学堂”“红色大讲堂”等课程载体建设。制定《东南大学“思政课教学卓越奖”评审办法及实施细则》，为切实提升思想政治理论课课堂教学质量和效果提供制度保障和激励政策。

设立名师工作室、打造领航示范课堂。设立本科思政课“名师培育对象与名师工作室”4 个，依托名师工作室建设 3 个“领航示范课堂”，全面更新思政课教学课件、讲稿、教案、微视频等；邀请祝黄河、布成良、沈震等学者讲授思政优秀公开示范课，举行“思政课创优在行动”系列活动。获批省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航扬帆”计划 1 项。

抓好思政工作人才队伍建设。按照“六要”要求，大力引进知名教授和优秀青年博士，着力培养优秀青年骨干教师，着力配齐、建强思政课专职教师队伍。聘请高级领导干部、知名专家学者、行业领军人物、全国劳动模范等兼职东南大学思政课特聘教授。创新思政课专兼职教师协同工作机制，组建“东南大学思政课协同创优中心”，充分发挥专任教师的理论优势和辅导员的实践优势，深度融合思政课专兼职教师队伍，打造思政教育研究共同体和实践共同体。

打造东南大学思政金课云平台。《形势与政策》课程上线“中国大学 MOOC（慕课）”网，《马克思主义基本原理》课程完成慕课制作。引进国内精品思政课平台和中成在线智慧课堂教学 APP，在课堂上推广运用新的教学形式，效果良好。

表 3.2“思政课创优在行动”系列活动

序号	活动名称
1	东南大学以高水平示范课领航思政课
2	东南大学举行《马克思主义与新青年》思政公开课
3	东南大学召开思政课质量提升工程方案推进会
4	马克思主义学院举办“思政课与新媒体新技术融合教学设计交流会”暨“基础课集体备课会
5	中国近现代史教研室举行说课活动
6	马克思主义中国化教研部深入探讨新思想“三进三入”
7	一堂生动的研究生思政公开课
8	东南大学“形势与政策”MOOC 上线
9	优质公开课第四讲开讲
10	东南大学聘请李威、朱洪斌先生为我校思政课兼职教授

11	全国税务系统先进典型宣讲团走进东南大学
12	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》开展实践教学活动

结合人才培养方案修订，梳理通识课程以及专业课程的“思政元素”，全面启动修订课程大纲，将知识教育和思政教育有机结合。结合“师德风范”、“政治导向”、“专业伦理”、“学习伦理”、“核心价值”等方面做好课程育人教学设计，围绕课程思政目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。创新教育教学方式方法，在遵循课程自身运行规律基础上，结合课程知识内容，深入挖掘、提炼课程蕴含的德育元素，将其“基因式”地融入教学设计，贯穿到课程教学实施中去，凸显通识课程的价值引领功能，注重专业课程的价值渗透作用，在知识传授的同时实现立德树人的教育功能，将教书育人的使命落实于课堂教学的主渠道之中。

精心营造课程思政育人环境，使学校思想政治工作更好适应和满足学生成长诉求和时代发展要求。创新创业竞赛体现爱国情缘：在“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛“青年红色逐梦之旅”赛道中，我校《橙果科技——全国领先的分布式秸秆热解气化处理技术助力乡村振兴》获金奖。该项目提出了符合中国农业特点的秸秆处理方式，优化秸秆资源能源化方案，增加农民收入的同时保护生态环境，助力乡村振兴、精准扶贫，借助科技的力量赋能农村发展，为社会主义新农建设贡献力量。着力打造文化品牌活动：加强优秀传统文化教育，积极发挥文化育人作用，增强文化自信，健康成长、全面发展。通过开设通识教育选修课、人文精品课程、文化素质教育大讲堂等，协同思想政治理论课、专业课教师共同育人，发挥文化素质教育课程的育人作用，在培养学生人文素养的过程中筑牢学生理想信念。

2. 线上线下齐推进、以点带面全覆盖，推动课程思政深层次改革

大力推进课程思政 MOOC 课程群建设，实现信息技术与思想政治教育的深度融合，在教学模式和教学手段方面，实施线上资源与线下课程结合。以课程思政示范课改革试点建设为突破口，通过打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，设立“标杆”，发挥引领示范作用，带动全校整体课程质量的提升，结合人才培养方案的全面修订以及课程体系的完善重构，实现课程思政覆盖所有课程，思想政治教育覆盖所有培养活动，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。最终形成所有专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

评出首批校级“课程思政”示范课 9 门，立项本科生校级“课程思政”示范课建设项目 133 门，发挥较好的引导与示范作用，实现课程思政建设专业全覆盖。

表 3.3 首批 9 门“课程思政”校级示范课

序号	课程负责人	课程名称
1	舒赣平、曹双寅	工程结构设计原理
2	陆金钰	结构体系创新与实践
3	梁卫霞	西方哲学史 I（古代部分）
4	贾鸿雁	历史文化名城与旅游专题
5	李晓智	射箭
6	陈峻	交通运输导论
7	刘敏、黄晓明	认识实习
8	陆华	军事理论
9	邓旭阳	大学生情感心理学

强化在线开放课程的课程思政内容建设，大力推进线上线下混合式教学模式改革。在线开放课程建设中，坚持立德树人，有效融入思想政治教育元素，利用大规模在线开放课程的特有属性，弘扬社会主义核心价值观。在教学模式和教学手段方面，实施线上课程与线下课程结合，中班授课和小班研讨结合，自建和引进优质线上课程资源。交通学院规划建设的交通运输类专业核心课程群，已有 2 门获批国家精品在线开放课程、8 门获批省在线开放课程，覆盖交通运输行业“规划、设计、建造、管控、运维”多个关键领域方向，以其独有的影响力，为课程思政的推广应用提供了开放共享的平台，使本校和全国各类高校交通类专业学生充分感知交通强国下的工匠精神。土木工程学院积极推动“土木类专业课程思政”在线开放课程群建设，在 2019 年校级在线开放课程建设立项中获批了以“课程思政”为主题的土木类专业概论/导论 MOOC 课程群。由叶海涛教师为首的课程团队推出的《形势与政策》在线 SPOC 课程于 5 月上线，学习学生覆盖全体 2018 级本科生，学生对该课程表现出高度的认同感和强烈的参与度热情，认为课程视频制作十分精良、受益匪浅；实行多样化教学，引进中成智慧课堂，推进移动互联教学新模式，目前已有 4 门思政课、34 位教师在 60 多个教学班课堂上运用新的教学形式，智慧课堂是集课堂教学、教学管理、教学评价、教学研究为一体，是全体师生共同参与的便捷、及时、高效的互动教学模式，学生认为这种教学模式新鲜、有趣、智能、高端，大大提高了师生之间的互动和课堂的活跃性。

3. 强化多元支持、实施动态调整，建立健全课程思政建设保障体系

从政策引导、经费投入、过程管理、方法培训、经验交流、绩效考核等多方面构建课程思政建设保障体系，建立课程思政建设的持续滚动机制，充分调动学

院、教师对课程思政建设的积极性与主动性。

构建了完备的“全员参与、全程监控、全面评价”的教学质量监控保障体系。在校、院（系）管理层面、教师层面和学生层面三个维度，实现质量管控的全员参与、有机互动；设立实践环节检查、督导随机听课、期中教学检查、学生评教、考场巡查、课程小结与成绩分析、试卷检查、毕设检查等 9 个固定监控点，实现质量监控全覆盖；开展“以学生为中心”的培养效果与专业目标达成度分析，建立并持续更新毕业生信息数据库，注重毕业生跟踪与用人单位反馈，聘请第三方定期进行教学质量调查，定期参加工程教育专业评估（认证）。建立健全了一整套教学管理规章制度，构建了“多元监督、分类评估、考核激励、持续改进”的长效机制。制定了包括教学计划定期修订评审制度、教学运行定期检查监控制度、专家委员会参与咨询决策制度、领导和校院（系）两级教学督导制度、激励与约束并举的教学奖惩制度、学生评教与教师评学制度、课程考核与成绩管理制度、教学工作情况定期通报制度等，形成了“计划-运行-控制-反馈-改进”的质量管理闭环。完善课程体系管理机制，修订学校本科和研究生课程建设管理、新课开设管理等有关文件。

实施一流本科课堂教学质量提升工程。为落实《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》，印发了《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》，明确要守好课堂育人主阵地，对课堂教学质量要求、教学模式改革方向、课程体系管理机制等方面作了详细规定，全面启动实施一流本科课堂教学质量提升工程。

强化课程思政建设示范课程的过程管理。定期检查建设进度；教育督导组将课程思政建设示范课程列为“必听课”，对课程思政建设情况及时给予反馈和指导；在院（系）单位 KPI 考核体系中，将课程思政建设情况作为重要的考核内容，强化院（系）在课程思政建设方面的投入。听取学生对课程思政建设课程的反馈，根据学生反应不断改进课程思政的内容、授课方式以及教学手段。

4. 坚持教育者先受教育，拓宽教师思政工作引育培新路径

将思政课教师引进培养纳入学校“高端师资倍增计划”，大力引进和聘任高水平思政课专任教师。落实“六要”要求，组织教师开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训，帮助全面提升课程思政教学能力。授课教师要注重启发性教育，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

有序组织开展多种形式的课程思政教育教学改革专题培训，使教师养成在课程教学中加强思想政治教育的自觉意识，充分发挥专业教师课程育人主体作用。

建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，使主流声音扎根教师心中，增强教师对主流价值观的认同，确保所有课程“同向同行、协同育人”。邀请了校内外知名专家作“‘课程思政’践行理念与方法”等专题培训报告，对课程思政课程建设教师团队进行专题辅导；将课程思政教学方法研讨与经验交流，作为院（系）人才培养工作研讨、导师培训的重要内容。

案例 1：马克思主义学院“思政课程”建设改革

马克思主义学院围绕思政课教师的“六要”素养标准和思政课改革创新的“八个统一”的要求，全面推进落实《东南大学思想政治理论课质量提升工程专项行动计划（2019-2021）》、东南大学《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》等相关文件，开展教育教学改革。

1、引育并举、专兼结合的师资队伍建设，形成系统合力的人才基础。**加强人才引进，**2018 年共引进教师教授 1 名、博士后及博士 3 名，专职科研人员 2 名；**加强名师培育，**设立思政课“名师培育对象与名师工作室”6 个，对标各门课程重点培育打造思政名师，树标杆、建团队；**加强人才推出，**两位年轻教师入选高校优秀青年思想政治理论课教师“领航•扬帆”计划。**加强师资合力，**聘请了两位全国劳动模范为我校兼职思政课教授等 18 人次的校外专家为学生授课，学工线教师 70 人次参与思政课教育教学，共同打造专兼一体、优势互补的思政教育教学共同体。**加强培训研修，**积极参与周末大讲堂的理论学习，承办了《马克思主义基本原理概论》课教学骨干培训、参与了思政课新媒体技术培训、革命传统专题培训 100 余人次，提升教师学术与教学能力。**加强规范引导，**制定了《东南大学“思政课教学卓越奖”评审办法及实施细则》《关于深化思想政治理论课教学体系与教学模式改革的实施办法》，激励提升教师立德树人的责任感和担当意识。

2、推进现代信息技术与教育教学深度融合的课程资源建设和课堂教学改革，激活课堂教育效果。**优化教育教学资源。**以《形势与政策》在线 SPOC 课程和《马克思主义基本原理》在线 MOOC 课程为抓手，进行“翻转课堂”等混合式教学改革，形成了系列学生讲思政课系列 PPT 和微电影视频资源，以此启动其他几门课程的课程教学改革；依托名师工作室建设 3 个“领航示范课堂”，全面更新思政课教学课件、讲稿、教案、微视频等，保证了东南大学思想政治理论课质量的提升；**引进中成智慧课堂，**推进移动互联教学新模式，目前已有 4 门思政课、34 位教师在 60 多个教学班课堂上运用新的教学形式，激活课堂学习氛围，实现规模化教学的课堂互动，提升了教学效果。**深化现场教学和体验式教学。**参与学生人数 1000 余人次，推进课堂理论教学与实践体验的深度融合，提升学生学习针对性和获得感；**推动名师大家上讲堂。**计邀请 18 人次校外专家为我校学生开设了思政优质公开课。目前共举行“思政课创优在行动”系列活动 33 期，反响良好。

3、扎实教育教学改革，推出优秀教学成果，扩大思政教学的外延发展。深化**成果奖的示范作用。**继获得“江苏省教学成果奖一等奖”（2017）后，2018 年“思想政治理论课贯彻体现社会主义核心价值观的探索与实践”获“国家级教学成果奖二等奖”，为进一步深化改革奠定了扎实基础，为进一步启动推了以“四个自信”为核心的思政课内涵式发展深入开展，对标

每门课程的建设重点，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想的三进；**加强优秀成果的推出。**其中，一位教师荣获全省高校“思想道德修养与法律基础”课教学展示评比二等奖；一位老师参加并入选《教育部办公厅关于开展首届全国高校思想政治理论课教学展示活动》；**增进思政课社会服务力度。**三人次教师参加新华日报组织的在《学习强国》“E 起学习•思政微课堂”视频课上线。五位教师参加南京电视台《思想的力量》思政公开课录制并已经公映。推进与共建的新时代文明实践中心进行习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲 6 次，实地调查 9 次，加强合作研究等，进一步提升了影响力。

案例 2：“课程思政”建设典型案例

土木工程学院舒赣平、曹双寅教授的《工程结构设计原理》和**陆金钰副教授的《结构体系创新与实践》**，采用**案例式课堂教学与情境式实践教学相结合**的方式，结合**国内外优秀工程、重大安全事故、工程技术规范条文**（如《钢结构设计规程》、《建筑结构荷载规范》等），将纯理论的灌输教育转向有实践性的案例教育；**以“钢桥结构的设计与建造” 实践项目为载体**，将教学内容任务化、项目化，全班学生组队参加、合理分工，通过**角色扮演**（包括工程甲方、设计方、施工方、监理方等），自行设计建造一座 6m 跨度钢桥，使学生更直观地在实践中学习到专业知识和技能，进一步激发学习兴趣、提高主观能动性，充分感受到未来职业，增加未来工作中解决问题的经验。**“项目导向-角色扮演-案例推演-实训过程”等理论与实践融合的教育教学活动**成功地将**社会责任、职业道德、工程伦理等德育要素植入教学案例，融入了教学全过程、各环节**。在“瘦身钢材和年代久远建筑物的安全评估”一讲，从我国早期经济比较困难、钢材产量低，为了节约钢筋生产了较多的空心楼板，在当时是符合有关规范的。现阶段，国家经济快速增长，我国钢材产量已居世界第一，早已不采用该办法，而采用现浇钢筋混凝土楼板。通过该节课程内容，让学生了解工程的基本规范，工程规范并不是一成不变，而是随着社会的发展、国家经济实力的增加不断变化和不断改变的。工程规范往往体现的是在一定的社会发展阶段，最能反映当时情况的，不同时期，不同国家的工程规范会有所差异，工程规范对工程实践行为有重要指导意义。课程还以我校标志性建筑物——大礼堂这一超过设计使用年限建筑物，如何对其进行安全评估展开案例教学。

交通学院陈峻教授的《交通运输导论》，通过**关键环节的案例设计**和**课程教学、研讨互动**，帮助学生**树立科学的发展观、提升社会责任感与家国情怀**，进而**增强学生投身创建世界一流的交通运输事业的荣誉感和使命感**。通过专业课程教学案例设计，帮助学生：（1）树立正确的科学发展观和人文意识；（2）理解道路交通工程师的责任与担当；（3）提升家国情怀，认识具备全球化视野的重要性。围绕导论交通运输系统“前期设施规划——中期设计建造——后期安全高效”等专业知识内容的讲授，由课程组教学团队共同讨论，选择教学过程中的关键环节，通过“交通规划、道路工程、港口工程”相关的 3 个典型案例设计，融入和体现思政的教学目标。如从道路工程建设角度，设计了“道路工程重点回答道路走向、线形设计、施工方案等建设问题”，以我国川藏公路建设“四川成都-西藏日喀则”国道 318 的建设为案例，介绍道路建设的作用、建设过程的艰辛，以及新工程技术对道路建设所带来的巨大变化。通过案例，帮助学生了解道路工程师的主要工作，以及面向时代变迁的使命感和担当

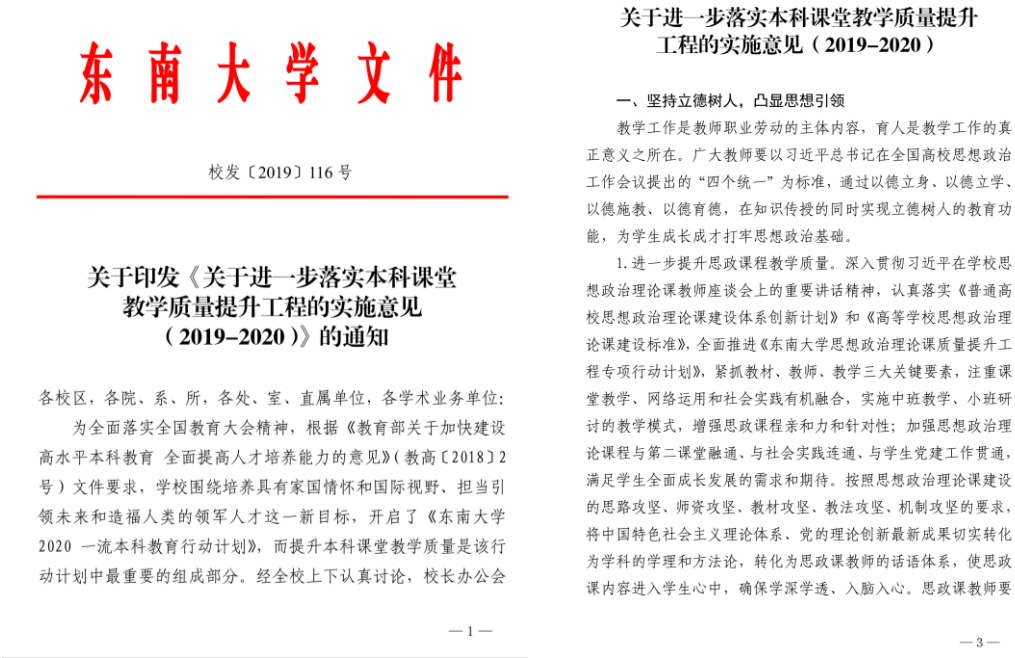
感。交通设施建设应具备的多学科交叉知识和能力要求。

人文学院梁卫霞老师的《西方哲学史 I（古代部分）》，“甘做牛虻，唤醒他人——苏格拉底的社会责任和教育智慧”一讲，教学设计围绕“身为教育者，身为人师，身为大学生，我们应当有什么样的社会责任和社会使命？我们应当如何育人？我们应当培育什么样的人才？如何理解教育的本质和教育的精髓？如何成为有德之人？”等等，在教学环节中，注重哲学对话，营造平等的开放的多元的对话氛围，引导和激励学生积极地参与到课堂对话和课堂讨论中，鼓励学生大胆发表自己的看法，说出自己的质疑和问题，逻辑表达自己的观点，进行相互讨论和辨析，培养质疑精神、创新精神和求真的科学精神。引导学生理解和思考“责任”、“使命”、“教育的本质”等的内涵和意义。作为哲学专业的学生，应当如何理解自身的责任和使命？教育的本质是什么等。从而使学生理解并掌握：（1）育人的根本在于立德，深刻理解习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话时指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。立德树人是高校培养人才的关键。（2）认识自己与社会责任意识，人活着，不单单是为了自己，更是为了唤醒他人，担负社会责任，做一个对社会、对国家有用的人，以自己的智慧唤醒和光照社会和他人，做一个有合格的公民。

体育系李晓智老师的“射箭”课程，讲述弓箭器材历史：反曲木弓，台木弓，到现代竞技反曲弓、再到现代复合弓，无一都是工程制造学科的一种进步。使学生从中可以领略到弓箭工匠的制造思路：传统弓箭为非中心线发射，误差较大，而有台木弓就将发射线向中心线靠拢，大大减少了误差。进一步发现，弓的力量、拉距、握把、出箭点、弓箭系统重心，瞄准系统，的优化都会影响箭的准确度，于是，匠人们进一步改进器材，发明了现代反曲弓。每一步都与工程设计学科的发展密不可分，引导学生对现代体育的发展、科学技术的发展引发思考——精益求精，是我们所要追求的目标，也是工匠精神的展现，更是止于至善思想的展现。

五、深化课堂教学改革，重塑教学新态

深化课堂教学改革，大力推进课程资源建设与教学模式改革，重塑教学新态。出台《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》（校发〔2019〕116 号），优化课堂教学过程管理办法，完善课堂教学质量评价体系，加大课堂教学质量 KPI 考核，进一步优化教师教学激励机制。分别从以下五大方面提出了具体改革措施与实施意见。



东南大学文件

校发〔2019〕116号

关于印发《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》的通知

各校区，各院、系、所，各处、室、直属单位，各学术业务单位：

为全面落实全国教育大会精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件要求，学校围绕培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才这一新目标，开启了《东南大学2020 一流本科教育行动计划》，而提升本科课堂教学质量是该行动计划中最重要的组成部分。经全校上下认真讨论，校长办公会

—1—

关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）

一、坚持立德树人，凸显思想引领

教学工作是教师职业劳动的主体内容，育人是教学工作的真正意义之所在。广大教师要以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”为标准，通过以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在知识传授的同时实现立德树人的教育功能，为学生成长成才打牢思想政治基础。

1.进一步提升思政课程教学质量。深入贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》，全面推进《东南大学思想政治理论课质量提升工程专项行动计划》，紧抓教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，实施中班教学、小班研讨的教学模式，增强思政课程亲和力和针对性；加强思想政治理论课程与第二课堂融通、与社会实践连通、与学生党建工作贯通，满足学生全面成长发展的需求和期待。按照思想政治理论课建设的思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚的要求，将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果切实转化为学科的学理和方法论，转化为思政课教师的话语体系，使思政课内容进入学生心中，确保学深学透、入脑入心。思政课教师要

—3—

图 3.4 本科课堂教学质量提升工程实施意见

（1）坚持立德树人，凸显思想引领。以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”为标准，通过以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在知识传授的同时实现立德树人的教育功能，为学生成长成才打牢思想政治基础。进一步提升思政课程教学质量，深入贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》，全面推进《东南大学思想政治理论课质量提升工程专项行动计划》，紧抓教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，实施中班教学、小班研讨的教学模式，增强思政课程亲和力和针对性；**着力强化课程思政与思政课程同向同行**，在构建全员、全程、全方位,三全育人“大格局过程中，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，围绕,思想引领、能力培养、知识传授”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，把更能体现“家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工程伦理、工匠精神”等与社会核心价值观相关德育元素的“触点”和“融点”落实到每门课程的专业核心能力培养上。

（2）深化模式改革，重塑教学新态。以学生为主体、教师为主导，围绕以学生学习成效为导向的教育，通过深化课堂教学改革，推进教师回归初心，潜心教书育人；通过强化学习过程管理，推进学生回归常识，刻苦读书学习，为开创一流本科人才培养新格局，提升一流人才培养新境界，奠定发展基础。推动课堂教学革命，把课程作为人才培养的基本环节，制定课程的培养目标，设计

以学生学习成效为导向的课程教学大纲，合理增加课程难度、拓展课程深度、提升学业挑战度，其中专业课还应将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化等引入课程内容。根据教学对象、课型特点、教学内容、实施条件等灵活组织教学，实施以“教”为中心向以“学”为中心的转变；**加强学习过程管理**，加强考试管理，严格过程考核，将作业练习、报告设计、讨论表现、平时测验及期中、期末等纳入学生综合考核范畴，加大过程考核在课程总成绩中的比重，使“讲一、练二、考三”真正落到实处，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

（3）变革技术手段，推进资源建设。现代信息技术与教育教学深度融合，推动了在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目建设与应用的深入发展，激发了学生的学习积极性和自主性，扩大了优质教学资源受益面，为高等教育质量内涵式发展提供了“变轨超车”的重大机遇，“互联网+教育”、“智能+教育”正在成为下一轮高等教育改革发展的方向，应把握这一趋势，加快推进这一进程，发挥其在改造传统教学方式、提高课程教学质量方面的重大作用。全力推动在线开放课程建设，至 2020 年，建成校级 200 门以上精品在线课程和一大批院（系）级精品在线资源，形成具有东大特色的在线开放课程体系，为全面构建线上线下相结合的混合式教学模式奠定坚实基础；**着力开展虚拟仿真实验教学项目建设**，根据信息时代背景下学生的学习需求，设计面向自主式、合作式、探究式等实验项目，通过网络化、数字化、智能化等各种技术实现线上讨论、线下交流，形成虚拟仿真实验教学效果显著、学生实验兴趣浓厚、自主学习能力明显增强、实践创新能力明显提高的实验教学新环境；**深入推进线上线下相结合的混合式教学模式改革**，按照“滚动建设、逐步优化、注重成效”的建设思路，遴选出一批线上线下相融通、质量高、混合式教学效果显著的精品在线课程，真正实现“以学生为主体、教师为主导”的现代教学观；**大力推进智慧教室建设**，2019 年建设 56 间，2020 年建设 50 间左右，使智慧教室的比例达到 60%以上，切实保障研讨式、探究式、案例式、问题式等多种师生互动教学模式的改革。

（4）完善教师培训，提升教学能力。针对教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，围绕以学生为中心的教育理念，进一步完善校、院两级教师教育教学培训体系，按照《东南大学基层教学组织管理规定（试行）》（校发〔2017〕200 号）文件要求，建立健全教师教学指导与培训队伍，认真落实教师培养的主体责任，共同促进教师教育教学能力的提升。大力推进校、院两级教师培训体系建设，健全并完善具有东南大学特色的“入职培训→助教培训→首开课培训→青年教师授课竞赛→骨干教师培养→教学名师培养”六层次的教师教学培养体系，制定并编制对应层级的培训方案、目标任务、大纲教案等，落实并评估每次的培训效果；**着力开展教师培训系列专题工作**，以

教师发展为中心，通过教学改革促进课堂革命。教师教学发展中心每年应精心组织若干个系列专题培训项目，从课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面着手，帮助教师明晰其中的教育理念，有针对性地开展课程教学改革；**积极推进培训师资队伍和优质在线资源建设**，通过“内选外聘”，遴选一批师德高尚、学术造诣深厚（或行业能力突出）、教学经验丰富、能够胜任高端培训工作的高水平师资队伍，确保各类或各层级的教师培训质量；通过“内合外联”，建设一批适应“教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能”等优质系列培训资源，打造一批适合各个层级的精品微视频，推出一批教学效果显著、具有鲜明特色的名师示范课堂。

（5）强化激励约束，落实主体责任。完善“可视、公开、激励、约束”的教育教学管理新机制，将教师的责任认知内化成工作动力，促使教师在课堂教学、实践教学、教书育人等方面认真履行职责；引导教师认真研究教学规律，积极开展教学改革与建设，全面提高课堂教学质量。进一步优化教师教学激励机制，通过设立校级教学名师、教学杰出奖、教学优秀奖、教学新秀奖、学科竞赛指导教师（团队）奖、教学督导奖等多层次的教学奖励制度，推动教师教学持续走向卓越；**进一步完善教师聘任考核、职称/职级晋升制度**，修订和完善职称/职级晋升等相关规章制度，加大教学质量考核评价结果在教师职称/职级晋升、岗位聘用、评优评奖等中的运用力度，优化人事积分系统，增加教学部分的基准分值，提高人才培养工作的权重，发挥院（系）在人才培养中的主体职责；**进一步夯实基层教学组织在课程建设中的作用**，根据《东南大学基层教学组织管理规定（试行）》文件要求，应以课程（课程群）为基本单位，设立课程组。选聘师德高尚、治学严谨、教学效果好、教学工作成绩突出、组织协调能力强、具有副高以上职称的高水平教师担任课程负责人，同时建立责权利相统一的激励与约束机制，夯实基层教学组织在制定课程标准、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面的主体作用。**进一步加大课堂教学质量过程性考核，**

六、大力开展优质教学资源建设

在课程建设中，东南大学始终坚持以规划引领课程建设，以立项支持课程建设，以制度保证课程建设，大力推进研讨式、探究式、案例式、问题式等多种互动教学模式改革。

1．推动教育信息技术与课堂教学深度融合

为推动信息化技术与学科知识在教育教学上的深度融合，促进课内与课外互动、线下与线上互联、理论与实践互补、教室与实验室互通，着力拓展学生自主

学习的新维度、新时空，学校从 2014 年开始积极投入建设校级在线开放课程。截止 2019 年 12 月，已建成 83 门在线开放课程，并在“爱课程-中国大学 MOOC”上线，11 门课程获批“国家精品在线开放课程”。获 2018-2019 年“江苏省高校在线开放课程”立项 28 门。2019 年 4 月举行东南大学在线开放课程、虚拟仿真实验教学建设工作推进会，130 余人参加会议；发布《关于认真做好 2019 年东南大学在线开放课程立项建设工作的通知》（校机教〔2019〕4 号），总计 98 门课程获校内立项；9 月推荐 12 门课程参加第三批“国家精品在线开放课程”认定；12 月发布《东南大学关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定推荐工作的通知》（校机教〔2019〕180 号），推荐 19 门课程参加三类国家级一流本科课程认定。建成智慧教室 51 间。

2．建立课程思政专项建设机制

为充分发挥通识课程与专业课程的育人功能，做好课程育人教学设计，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，实现全员、全程、全方位的育人格局，学校发布《关于启动第二批课程思政校级示范课改革试点立项工作的通知》，持续推动“课程思政”校级示范课改革试点立项建设工作，两批共计立项 133 门“课程思政”试点项目。

3．持续推进高水平教材建设

根据《省教育厅关于公布 2018 年高等学校重点教材立项建设名单的通知》（苏教高函[2019]10 号），我校共 14 部教材获批立项。根据中国高等教育学会工程教育专业委员会的《“新工科”专项教育基金规划教材征稿函》，我校黄杰主编的《信息系统安全》和刘志远主编的《交通大数据理论与方法》获批立项。

4.《材料力学》等 9 门课程荣获 2018 年国家精品在线开放课程

乔玲副教授主持的《材料力学》等 9 门课程获国家第二批精品在线开放课程。

表 3.4 2018 年国家精品在线开放课程名单（东南大学部分）

序号	课程名称	课程负责人
1	材料力学	乔　玲
2	数字电路与系统	李文渊
3	学术交流英语	陈美华
4	病理与健康	陈平圣
5	交通管理与控制	陈　峻
6	线性代数	陈建龙
7	VLSI 设计基础	单伟伟

8	电工电子实验基础	胡仁杰
9	路基路面工程	黄晓明

5.《钢筋混凝土墩柱抗爆设计虚拟仿真实验》等 3 个项目荣获 2018 年国家虚拟仿真实验教学项目

宗周红教授主持的《钢筋混凝土墩柱抗爆设计虚拟仿真实验》等 3 个项目获国家虚拟仿真实验教学项目。

表 3.5 2018 年国家虚拟仿真实验教学项目名单（东南大学部分）

序号	项目名称	项目负责人
1	钢筋混凝土墩柱抗爆设计虚拟仿真实验	宗周红
2	智能电网变电站综合自动化虚拟仿真实验	陈歆技
3	金属高压锻造技术的虚拟仿真实验	戴　挺

案例：在线开放核心课程群及微专业建设

交通运输类在线开放课程群建设：

交通运输是国民经济和社会发展的基础性、先导性产业。2019 年中共中央、国务院发布《交通强国建设纲要》，对交通运输类人才培养工作有着深远的影响。在交通强国发展战略背景下，东南大学交通学院一方面从家国情怀、社会责任、工匠精神等方面发掘与交通运输类专业课程教育教学的“融点和触点”；另一方面，为呼应习近平总书记对于立德树人和课程思政的要求，东南大学交通学院积极将课程思政与专业课程结合，大力建设交通运输类在线开放核心课程群，打造精品教学资源和共享平台。

近年来，交通学院紧密围绕品牌专业建设要求，以及所承担的教育部新工科教学改革项目“交通运输类专业改造升级路径研究与实践”，梳理专业知识体系，更新优化专业类核心课程，着力打造面向**“交通土建工程+交通系统优化”**两条知识结构主线的核心课程群。2017 年完成的《路基路面工程》、《交通管理与控制》2 门课程入选 2018 年国家精品在线开放课程名单；2018 年建设上线的《交通规划》等 8 门课程入选 2018-2019 年江苏省高等学校在线开放课程立项建设名单；2019 年，学院进一步打造“体系完整、多学科交叉”的在线课程教学环境，新建《交通分析 I》等 8 门课程为学院既有 10 门课程做进一步补充。其中：

（1）交通土建工程方向：设有国家精品在线开放课程《路基路面工程》，是道路桥梁与渡河工程、交通工程、土木工程等专业的主干课程，是国内该领域最具影响力的课程。此外该方向还有《道路勘测设计》、《结构设计原理》、《土木工程材料》和《桥梁工程》等课程与之有机衔接。

（2）交通系统类方向：设有国家精品课程《交通管理与控制》，充分联动理论教学与工程实践，是交通工程专业教学指导委员会确定的主干和必修课程之一。此外该方向还有《交通规划》、《道路交通设计》、《运输经济学》、《交通分析 I》、《交通分析 II》等课程与之有机

衔接。

上述课程组成的交通运输类在线开放核心课程群建设完成后，将全面支撑交通学院“交通工程、交通运输、道路桥梁与渡河工程、城市地下空间工程、测绘工程、港口航道与海岸工程”6 个本科专业的在线学习与教学模式改革，营造优越的专业类多学科知识交叉的学习环境。预期在全国交通运输类专业的在线开放课程群建设方面形成引领示范作用。

土木类专业在线开放课程群建设：

紧紧围绕国家战略和区域发展需要，发挥东南大学土木类专业长期积淀传承的经典教材、精品课程资源优势和土木工程学科优势（教育部第四轮学科评估获评“A+”，入选“一流学科”建设），以**“创新引领、德智相融”**作为建设总体目标，在**课程群重构、制度保障健全、课程资源建设、示范金课打造、教学模式革新**等五个维度实施系列研究与探索，**建成一批体现育人元素、融入学科前沿、填补专业空白、运用现代技术、引领全国的土木类在线开放课程**。相关课程资源和教学理念在全国范围内共享和推广，发挥引领和示范辐射作用。

专业以 5 门国家级精品资源共享课、6 门国家精品课程、1 门国家级精品在线开放课程、1 项国家虚拟仿真实验教学项目、1 门国家级精品视频公开课、1 门全国“来华留学英文授课品牌课程”为建设基础，结合在建与已建成的 30 余门大规模在线开放课程（MOOC），打造**土木类在线开放课程“金课”群**，具体涵盖**“土木类专业课程思政”、“土木类工程力学基础”、“工程结构设计施工管理”、“建筑工业化与智慧建造”、“结构创新与实践”**等五大模块，课程群涵盖了专业类主要的学科基础课与专业主干课，目前已上线 17 门。具体包括：

（1）“土木类专业课程思政”MOOC 课程模块：采取“升级”与“新建”相结合的建设方式，新建包括《土木工程概论》、《工程管理概论》、《给水排水工程概论》、《工程伦理》在内的 6 门专业课程思政类课程；通过修订教学大纲、融入“课程思政”元素升级建设一批已有专业 MOOC 课程，实现课程思政不断线。**（2）“土木类工程力学基础”MOOC 课程模块：**建设包括《材料力学》、《理论力学》、《工程力学》、《结构力学》、《土力学》等 10 门土木类专业工程力学 MOOC 课程。**（3）“工程结构设计施工管理”MOOC 课程模块：**针对土木类工程结构的特点，构建“基本理论→设计→防灾→施工→合同管理”于一体的优质课程链，包括《基础工程》、《工程结构设计原理》、《土木工程施工》、《工程结构抗震与防灾》、《工程合同管理》、《建筑结构设计》、《桥梁工程》、《地下结构工程》、《国际工程管理》等 11 门课程。**（4）“建筑工业化与智慧建造”课程群：**依托学校牵头的“智慧建造与运维国家地方联合工程研究中心”和江苏省“新型建筑工业化协同创新中心”，建设一批体现**“建筑工业化与智慧建造”理念与技术的模块**，以适应战略需求，拓展专业方向，包括《BIM 技术创新与实践》、《装配式结构设计》等 5 门课程。**（5）“结构创新与实践”MOOC 课程模块：**结合大学生竞赛与研学训练计划，建设一批以“结构创新”为核心的实践类课程，包括《结构体系创新与实践》、《结构竞赛创新实践——竹木结构》、《结构概念设计》等 3 门课程。

七、切实提升国际化的深度与广度

围绕我校双一流建设国际化要求，对标 2020 一流本科教育行动计划目标，切实提高人才培养国际化的深度与广度，推动我校教育国际化水平。加大政策宣传和经费支持力度，鼓励学生走出去和请进来，实施本科国际交流校院两级管理体系，将学生出国交流与对学生的社会主义核心价值观教育紧密结合，促进我校本科人才德育与智育培养，落实立德树人根本任务。

制定印发《东南大学关于进一步推进本科生国际交流的实施意见（2019-2020）》确定推进本科生国际交流的基本原则、实施目标和重点举措，2019 年新增与新加坡南洋理工大学、美国加州大学伯克利分校、新西兰奥克兰大学、英国约克大学、新加坡国立、比利时哥廷根大学等 10 多所世界一流大学本科生交流协议，同时拓展与法国巴黎高科、英国帝国理工大学、日本东北大学、日本大阪大学、瑞典皇家理工、英国伯明翰大学等 20 多所学校的本科生联合培养和交流交换项目类型及专业覆盖面，不断探索创新国际化人才培养途径。

1. 建立校、院两级本科国际交流管理体系，改进项目组织管理模式

组织开展“院级本科生国际交流学习项目”，支持学院开展成建制的本科生长短期国际交流学习活动，2019 年共支持执行 7 个不同类型的长短期院级项目，支持学院开展专业课程学习，暑期研修，调研实习等学习交流活动。明确院级责任主体，学院设本科生国际交流秘书，专人对接学院本科生国际交流管理。

2. 加强宣传、组织和管理，加强网络信息化管理平台建设，推动学生出国交流全过程闭环管理

进一步加大项目宣传及行前教育培训力度。与国外大学、省苏教国际、SAF、IEF 密切合作，组织不同出国交流项目宣讲会 80 多场。特别面向 2019 级新生举办入校专场培训宣讲和微信公众号推送，线上线下相结合，分校区组织项目宣讲会、行前培训会等 12 场，通过微信公众号、QQ 群、展板海报、编制项目指南及百问百答，多渠道共同推进项目宣传和行前教育培训，力争使出国交流惠及我校全体本科生。改版教务处本科国际交流网站，分模块展示不同类别项目信息、留学心得、宣讲信息、学校介绍，常见问题与政策解答等。

3. 积极争取各级资助，为本科生国际交流提供有力支撑

学校加大对本科生国际交流学习的支持力度，制定印发《关于公布 2019 年东南大学本科生出国交流学习资助办法的通知》，给予优秀本科生 1~10 万元/人不等的出国经费支持。2019 年共 449 名本科生获得各类资助赴外交流学习。

4. 加强全过程管理

将对学生的思想政治教育和社会主义核心价值观的引导贯穿于学生出国交流管理工作的全过程。在学生出国前的动员宣讲会上，及时掌握学生的出国意向，组织回国同学进行经验分享和学习总结交流会，通过学生的现身经历很经验分享，激励学生树立远大理想和家国情怀，成为国之栋梁。在学生选拔和资助阶段，和院系以及学生处密切配合，严格审核和评测学生的思想状况，全方位测评学生的思想状况和政治立场，严格实施政治一票否决制。为进一步推进我校本科生安全出国、文明出国和健康出国学习交流，强化学生的政治觉悟和安全意识。

5. 组织举办首届东南大学国际暑期学校，建设一批国外学生来校学习的课程资源

在满足我校学生利用暑期及短学期期间进行专业学习、英语提升或科研实习等学习需求的同时，积极接收国际交换学生来东南大学学习。共建设 10 门暑期学校课程项目，涉及国际联合课程设计、校企共建实习实践、外语语言文化提升、专业竞赛等多种形式，吸纳校内和国际学生共 570 人。

2019 年，共组织选拔报名项目 60 余个，选派 990 名学生赴海外参加各类长短期交流。其中，三个月以上学期交流 337 人，三个月内短期交流 504 人，出国总人数较 2018 年增长近 50%。

八、创新实践教育成效显著

创新实践教育成效显著，质、量创新高，学生创新创业能力全面提升。获 2019 美国大学生数学建模竞赛国际级特等奖 1 项、一等奖 23 项，国际大学生工程力学竞赛团队金奖，2019 国际基因工程机器大赛金奖，2019IEEE CASS 学生设计竞赛国际级一等奖，2019 美国土木工程大学生竞赛国际级一等奖，全国大学生“互联网+”创新创业大赛金奖 2 项、银奖 3 项（其中“橙果科技——全国领先的分布式秸秆热解气化处理技术项目”荣获“青年红色筑梦之旅”赛道商业组全国第一名），全国大学生创新创业年会“最佳创意项目奖”，全国大学生结构设计竞赛一等奖，全国大学生电子设计竞赛一等奖 9 项（一等奖数位列全国第二）。2079 人次获 77 个类别的省部级以上学科竞赛奖，其中获得国际级特等奖 10 人次、国际级一等奖 86 人次、国家级特等奖 17 人次、国家级一等奖 145 人次。

1. 从面上项目着手，以 SRTP 项目扩大学生创新创业能力训练

通过教师项目指南征集、立项申报宣讲、校院级项目申报、专家立项评审、经验交流会、中期检查择优申报国省级项目、结题验收、成果展示等环节，强化

项目过程管理。2019 年共立项各级各类 SRTP 项目 1728 项，其中国家级项目 160 项、省级项目 203 项。

2. 稳步推进毕业设计（论文）管理改革，不断提升毕业设计（论文）质量

持续推进查重检测，推动学术诚信。将诚信教育融入毕业设计各环节，并利用技术手段，引入两套检测系统对学生的论文草稿及定稿状态进行检测，让指导老师及学院能够及时掌握学生的论文查重情况。提前培育优秀论文团队，增强省优评比竞争力。为进一步鼓励学生跨学科、跨专业进行毕业论文工作，开展优秀团队毕业设计培育计划，2019 年共有 22 个项目获立项资助。获 2018 年江苏省优秀毕业设计（论文）一等奖 5 篇、二等奖 10 篇、三等奖 4 篇，2 个团队获“江苏省优秀毕业设计团队”称号。**新增论文全员抽检盲审工作。**为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》文件精神，在调研其他高校的基础上，形成系列关于盲审制度及处理办法的通知，如《关于 2019 届开展本科生毕业设计（论文）盲审工作的通知》及《关于 2019 年毕业设计（论文）结束工作的通知》等。从 2019 年起，在全校范围内开始开展本科生毕业设计（论文）盲审工作，随机抽取 184 篇（涵盖各专业）论文外审。

3. 积极开展课外研学讲座及其他研学活动齐头并举

截止 2019 年 11 月，本年度课外研学讲座服务中心共邀请校内外知名学者为本科生举办包括工学、理学、文学、医学等方面讲座 45 场，讲座内容涉及学科前沿、社会热点、人生感悟等，受益学生超过 6000 人，涵盖全校所有学院。

4. 加强产学研合作，借助社会力量改善办学

推进卓越 2.0 建设。为进一步支持我校相关专业深入贯彻落实“卓越工程师、卓越医师教育培养计划”，深化实施校企合作与产学研协同育人，我校各卓工专业按照教育部卓工 2.0 的文件要求，探索工程实践教育新模式。组织开展对卓越工程师、卓越医师专业立项建设，邀请校内外专家进行评审研讨，根据相关专业建设规划与进展情况给予政策与经费支持。2019 年共立项支持 14 个专业进行卓越专业的建设实施。同时，按照我校培养方案及人才培养需要，建设一批高质量的校企合作课程，进一步推动卓越专业“双师型”师资队伍。2019 年邀请了来自美国国家仪器、江苏省疾病预防控制中心、江苏省交通科学研究院等知名企业的专家为本科生开设共计 29 门校企课程。积极组织参与教育部产学研合作协同育人项目的申报与研究，2018 年第二期获批立项 19 项。

案例：创新创业成果丰硕、学生能力显著提升

东南大学在第五届全国大学生“互联网+”创新创业大赛中共获得金奖 2 项，银奖 3 项，

铜奖 1 项，金奖数及获奖总数均为学校历史新高，首次获得“青年红色筑梦之旅”赛道商业组全国第一（“橙果科技——全国领先的分布式秸秆热解气化处理技术项目”）；在第十六届“挑战杯”全国赛中，获得 2 项特等奖、3 项一等奖、1 项二等奖，刷新了学校参加“挑战杯”竞赛的历史最高分，稳居全国前五强，捧得“优胜杯”；获第十二届全国大学生创新创业年会“最佳创意项目奖”。

图 3.5 第五届全国大学生“互联网+”创新创业大赛

图 3.6 第十二届全国大学生创新创业年会

在学科竞赛方面，获 2019 美国大学生数学建模竞赛国际级特等奖 1 项、一等奖 23 项，国际大学生工程力学竞赛团队金奖，2019 国际基因工程机器大赛金奖，2019IEEE CASS 学生设计竞赛国际级一等奖，2019 美国土木工程大学生竞赛国际级一等奖，全国大学生结构设计竞赛一等奖，全国大学生电子设计竞赛一等奖 9 项（一等奖数位列全国第二）。2079 人次获 77 个类别的省部级以上学科竞赛奖，其中获得国际级特等奖 10 人次、国际级一等奖

86 人次、国家级特等奖 17 人次、国家级一等奖 145 人次。

学校为学生搭建交流展示平台，加强校际间沟通交流，营造创新创业氛围。2018 年 12 月举办了东南大学第十二届大学创新创业成果展示会，共展示作品 430 件，其中实物 77 件，同时吸引了南京航空航天大学、南京农业大学、江苏大学、常州大学等 31 所江苏省高等学校教育管理研究会创新创业教育工作委员会成员高校参与展示。并评选出最受同学喜爱的 20 个项目，“大音自成曲，但奏无弦琴”，来自我校电子科学与工程学院的作品“无弦吉他”摒弃了吉他的弦，采用按键+触摸屏的方式实现了吉他的功能，能准确识别 12 个品位的电压信号，触摸屏实现扫弦和弹指，兼具音色调节功能，该作品获得展示会“我最喜爱的作品”称号。

图 3.7 参展学生体验无弦吉他

图 3.8 东南大学第九届大学生学术报告会

2019 年 5 月举办了 2019 年东南大学第九届大学生学术报告会，报告会收到 258 篇论文，遴选 76 篇“优秀报告”参加大会报告，并评出梁爽等“十佳报告人”。报告主要来自 2019 年立项的国家级、省级、校级优秀 SRTP 项目，以及在各级各类学科竞赛中取得优秀成绩的

作品。参加报告会本科生近 4000 人次。2019 年 10 月，我校 3 个项目入围第十二届全国大学生创新创业年会。论文“胶合竹柱偏心受压试验研究”做了现场报告，“基于折叠展开理念的竖筒悬挂高层结构快速装配施工技术及模型实现研究”、“基于 Mecanum 轮的自动分拣机器人”2 件作品进行了现场展示。其中“基于折叠展开理念的竖筒悬挂高层结构快速装配施工技术及模型实现研究”项目被评为“最佳创意项目”，并获“优秀指导教师奖”1 项。

表 3.6　2018-2019 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
建筑学院	建筑学	68
	城乡规划	20
	风景园林	16
机械工程学院	机械工程	9
	工业工程	10
能源与环境学院	能源与动力工程	9
	建筑环境与能源应用工程	7
	核工程与核技术	7
	环境工程	10
信息科学与工程学院	信息工程	15
	信息工程（无锡分校）	7
土木工程学院	土木工程	7
	给排水科学与工程	3
	工程管理	4
	工程力学	9
电子科学与工程学院	电子科学与技术	20
	物联网工程	17
	电子科学与技术（无锡分校）	7
数学学院	数学与应用数学	0
	信息与计算科学	0
	统计学	0
自动化学院	自动化	12
	机器人工程	8
计算机科学与工程学院、软件学院	计算机科学与技术	25
	人工智能	24
	软件工程	25

物理学院	应用物理学	4
	物理学	4
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	3
	生物信息学	3
	七年制生物医学工程（本硕连读）	3
材料科学与工程学院	材料科学与工程	7
人文学院	政治学与行政学	2
	社会学	2
	汉语言文学	2
	旅游管理	6
	哲学	2
经济管理学院	信息管理与信息系统	2
	电子商务	14
	物流管理	14
	工商管理	14
	会计学	6
	国际经济与贸易	5
	金融学	9
	经济学	4
	金融工程	9
电气工程学院	电气工程及其自动化	13
外国语学院	英语	12
	日语	8
化学化工学院	化学工程与工艺	3
	制药工程	3
	化学	3
交通学院	交通工程	12
	交通运输	10
	港口航道与海岸工程	17
	城市地下空间工程	22
	道路桥梁与渡河工程	28
	测绘工程	11
	地理信息科学	9
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	6

艺术学院	动画	1
	美术学	4
	产品设计	5
法学院	法学	17
公共卫生学院	预防医学	3
	劳动与社会保障	4
医学院	临床医学（“5+3”一体化培养）（含拔尖创新人才试点班）	15
	临床医学	8
	医学影像学	3
	医学检验技术	4
	生物工程	10
网络空间安全学院	网络空间安全	3

九、综合改革取得明显成效

深入开展本科专业综合改革，积极推动一流专业建设。根据省教育厅、省财政厅《关于做好江苏高校品牌专业建设工程一期项目期末验收相关工作的通知》（苏教高函〔2019〕12 号）文件要求，我校 8 个品牌专业顺利通过期末验收，其中土木工程、电子科学与技术、交通工程 3 个专业评定为“优秀”。20 个专业参评首批国家一流专业建设点，申报教育部基础学科拔尖学生培养基地 6 个。

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进“四新”专业建设。获批人工智能、生物科学和艺术史论 3 个新专业，申报智能建造、智能医学工程、智能感知工程 3 个新专业。坚持以“学生中心-成果导向-持续改进”为宗旨，积极开展教育部工程教育专业认证，推动我校本科教育与国际工程教育接轨，促进工程教育规范化，提升工程教育人才培养质量。电子科学与技术、信息工程 2 个专业通过工程教育认证，获 6 年（有条件）有效期，工程管理、电气工程及其自动化 2 个专业顺利接受专业评估/工程教育专业认证专家组进校考查。

表 3.7 中国高等教育学会教学研究分会“金课”建设平台推进计划项目（东南大学部分）

序号	项目名称	主持人
1	面向新工科机械类创人才培养的“设计原理与方法“金课群的建设与实践	倪中华
2	电子信息系列基础课程“金课群”建设	孟　桥
3	新工科背景下土木类“金课”课程体系建设探索与实践	邱洪兴、陆金钰
4	影像诊断学核心课程群建设	居胜红

5	线下线上“大学物理”混合式教学课程金课建设与研究	周雨青
6	面向交通大数据时代的数据科学课程群建设	陈淑燕
7	电工电子实践“金课”建设	胡仁杰
8	集成创新·设计未来——建筑设计主干课程群建设	韩冬青

注重名师培育、发挥示范引领。新增国家“万人计划”教学名师 1 人，宝钢优秀教师奖 4 人，其中特等奖 1 人。获批中国高等教育学会教学研究分会“金课”建设平台推进计划项目 8 项、江苏省高等教育教改研究课题 16 项（重点 6 项）。根据《关于做好 2019 年度校级教学改革研究与实践项目申报与 2015、2017 年度教改项目结题验收的通知》（校机教〔2019〕152 号）文件要求，校级教改项目通过结题验收 130 项、立项校级教改项目 145 项。

第四部分：专业培养能力

根据研究型大学“培养目标精英性、教学活动研究性、价值追求创新性、培养活动实践性、培养模式开放性”的特点，学校秉承“通识教育与专业教育协调发展、人文教育与科学教育协调发展、理论教育与实践教育协调发展、共性教育与个性教育协调发展”的育人理念，根据学校办学定位，从国家经济结构战略调整和学生发展需要出发，统筹学科基础与办学资源，顶层设计专业结构布局，科学制定专业建设规划方案。大多数本科专业都以重点学科、国家本科人才培养基地、国家或部委重点实验室为依托，学术队伍、教学和科研条件得到有效保障，形成了与学科优势相适应的专业生态布局。

学校高度重视专业建设，早年即成立的专业设置评议委员会。对专业建设、新设专业、专业调整等提供决策建议。在专业建设过程中，学校始终把“抓学科带头人、抓名教授参与、抓教学团队”领衔专业建设放在突出位置，促进学科建设与专业建设联动，把优势的学科资源和高水平的科技成果转化为优质的本科教学资源。

学校积极支持优势专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作，以促其加强建设并发挥示范作用。截至 2019 年 12 月，15 个专业共计 40 次通过专业认证（评估）。认证（评估）专业占比工科专业 62.5%。

学校共有 20 个专业入选国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选国家级专业综合改革试点项目，23 个专业入选国家特色专业建设点，15 个专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，临床医学入选拔尖创新医学人才培养模式改革试点。15 个专业类（合计 33 个专业）入选江苏省重点专业类（专业），34 个专业入选江苏省特色品牌专业，8 个专业入选江苏省品牌专业建设一期项目。目前学校有国家、省部级优势专业 41 个，占专业总数的 53.95%。

学校积极支持优势专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作，以促其加强建设并发挥示范作用。截至 2019 年 12 月，15 个专业共计 40 次通过专业认证（评估）。认证（评估）专业占比工科专业 62.5%。

全校各专业在教学改革与建设、在学生能力培养等方面取得显著成绩。江苏省品牌专业建设一期建设项目专业取得突出成绩。

教育部公布了 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，东南大学申报的 20 个专业全部入选首批国家级一流本科专业建设点。学校将进一步完善专业建设规划，持续提升专业内涵和建设水平，推动各建设点在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面充分发挥示范辐射作用，为全面开创东南大学“双一流”建设新境界、加快实现“1-10-100”的东大梦做出新的贡献。

表 4.1 东南大学入选首批国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	序号	专业名称
1	建筑学	11	计算机科学与技术
2	城乡规划	12	生物医学工程
3	风景园林	13	物流管理
4	机械工程	14	电气工程及其自动化
5	能源与动力工程	15	交通工程
6	信息工程	16	道路桥梁与渡河工程
7	土木工程	17	测控技术与仪器
8	工程管理	18	法学
9	电子科学与技术	19	医学影像学
10	自动化	20	网络空间安全

一、风景园林学专业

1. 立德树人、全程育人，培养德才兼备的风景园林一流人才。东南大学风景园林学专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神、全国高校思政工作会议精神为指导，坚持思政工作与人才培育、学科建设等工作紧密衔接，为培养造就具有中华情怀、民族风骨、国际视野、创新精神的风景园林一流人才扎实工作、努力奋进。实现思政课程全覆盖，涌现出一批德才兼备的个人、团体，获宝钢优秀教师奖、全国活力团支部、省级先进班集体、样板党支部等荣誉称号。

2. 数字引领、创新发展，率先实现风景园林规划设计教学系统创新。高度关注国家发展战略与人居环境建设诉求，聚焦智慧生态园林 4.0 时代，以数字引领、全程育人为创新发展思路，教学改革强调数字技术、知识与设计教学相互渗透，强化各相关课程之间的内在逻辑关系，建立了一套完整的风景园林学规划设计教学体系；建设了一个基于数字技术的风景园林规划设计教学新平台；形成一种具有前沿引领意义的景园规划设计教学新方法。

相关教改研究课题“数字技术辅助下的风景园林规划设计教学改革研究”获批江苏省高等教育教学改革研究课题（重中之重）立项，并于 2019 年结题，评价结果为优秀；“基于先进数字平台与深度学习模式的当代风景园林学研究生培养方法创新与实践”获批江苏省研究生教育教学改革重点课题立项，并于 2019 年结题，评价结果为优秀；教学平台获批立项建设江苏省数字景观环境综合训练中心（2015）、江苏省城乡与景观数字技术工程中心（2016），并正筹备建设国际数字景观研究中心（联盟）；2019 年出版的十三五国家规划出版物、国家出版基金支持项目《数字景观：逻辑、结构、方法与运用》（成玉宁著）为世界范围内首

部数字景观专著，开启数字景观教育新时代。

3. 教研并重、深度融合，形成一批高水平的示范性教学成果。现先进平台、优势资源与一流人才培养模式的协同创新，构建激发风景园林学教学方法不断更新，学生自主研学和实践动手能力迅速强化的“同温层”，建设本专业金专金课“孵化器”。前沿性探究与虚拟仿真实验并举，将学术前沿以及最新规划设计分析、研究方法带入课堂，推动教学模式与方法改革，形成一批整合教学、科研与实践的示范性教学成果。

“风景园林学前沿”建成教育部精品视频公开课，“参数化拟自然水景设计虚拟仿真实验”目前进行国家虚拟仿真教学实验项目认证；出版了《中国园林史（20世纪以前）》、《数字景观：逻辑、结构、方法与运用》等优质教材 6 部，发表教学教改论文 40 余篇。学生获国家发明专利 10 余项，国内外设计奖项 50 余项，获奖人数占比位居全国前列。本专业超过 1/3 的毕业生被常青藤高校录取；30.8%的毕业生在国内双一流高校的 A 类学科继续攻读硕士学位；23.0%学生进入国内甲级设计院或境外一流设计机构工作，或在各级科研机构、国家机关、500 强工程建设单位等相关单位发挥骨干作用。

二、机械工程专业

东南大学机械工程专业起源于东南大学前身南京高等师范学校于 1916 年创办的工艺专修科，是东南大学最早设置的工科类专业。本专业在学科上依托东南大学机械工程一级学科博士点、设计学一级学科博士点、机械工程博士后流动站，以及 6 个二级学科博士点（机械制造及其自动化、机械电子工程、机械设计及理论、车辆工程、工业工程、工业设计）。专业所属学科“机械工程”为国家重点学科（培育）、江苏省优势学科和江苏省一级重点学科，也是教育部“211”和“985”计划重点建设学科。

本专业拥有包括江苏省教学名师，宝钢教育奖获得者，以及 973 首席科学家、“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年基金获得者等一大批在国内外享有较高声誉的教师。所属学科建设有“微纳生物医疗器件设计与制造”江苏省重点实验室、“新型光源技术与装备教育部工程中心”和“江苏省电磁兼容测试中心”；与企业共建包括“江苏省数控机床工程中心”、“江苏省纺织机械工程中心”等工程中心；与其他学院共建有“火电机组振动”国家工程研究中心、“微电子机械系统（MEMS）” 教育部重点实验室。获得包括国家自然科学二等奖、江苏省科技进步一等奖等 10 余项科技奖励。

本专业构建了符合华盛顿协议的、国际互认的工程教育人才培养体系，是江苏省高等学校中第一个连续三次通过国家工程教育专业认证的机械类专业；建设

有“机械设计”、“机械工程测试与控制技术”等 6 门国家级精品课程，位居全国前列、江苏省第一；诞生了国内第一本《机械原理》教材；《控制工程基础》入选国家级精品教材，《机械设计基础》等 4 本教材入选国家十二五规划教材，位居江苏省机械类专业第一；拥有江苏省高等学校获得的第一个机械类国家级教学团队——“机械设计制造系列课程”国家级教学团队。

在培养学生创新方面，本学科注重教学基地建设，建设了国家级实验教学示范中心——“机电综合工程训练中心”和江苏省重点实验室及教育部工程中心。创建并牵头组织负责 9 项华东/江苏省地区学生创新竞赛项目，促进了实验实训以及科技创新平台的建设；获得以学生学习能力、实践能力、综合创新能力培养为显著特色的国家级和省级教学成果 20 余项，在全国高校中具有广泛影响。学生自发组织了东南大学方程式赛车俱乐部、机器人俱乐部、红点创意工坊等科技类社团。近 5 年来学生主持校级以上各类创新实践项目 400 多项，结合工程实际进行设计、制作的原创性实物作品获国际、国家和省级各类竞赛奖 50 余项。

三、能源与动力工程专业

东南大学能源与动力工程专业坚持立德树人，服务国家能源高效转换与清洁低碳利用的重大发展战略，以培养“卓越拔尖的能动类创新型人才”为目标。毕业生主要就业于航空航天、能源集团、环境保护等国家重点行业。建立了毕业生质量跟踪反馈机制，定期对毕业生和用人单位进行跟踪调查，对人才培养目标和方法进行持续改进。毕业生对教学质量满意度超过 98%；认为本专业培养计划满足当前社会的主要需求，满足度 95.8%。社会行业对专业人才培养高度认可。毕业生就业率达 100%，行业对毕业生综合满意度超过 95%。大批毕业生成为能源行业的骨干和中坚力量，成长为华能、大唐等大型国企的部门负责人，中航、中核等国防科技集团的技术骨干，清华、东南、诺丁汉大学等国内外一流学府的学科带头人。专业在校友会能源与动力工程排行榜上位列全国第五名。

专业面向国家能源供给与消费革命重大需求，以煤炭与可再生能源高效、清洁、低碳利用、冷热电综合能源供应智慧运维为核心，建设国内领先、行业知名和国际有影响力的一流专业，示范引领国内高校同类专业。拥有以院士、长江、杰青为首的一流师资队伍，建设“跨学科、强师资、本硕博联动”创新研究型人才培养的专业优势；构建了“能源高效转化与清洁利用”和“能源生产过程运行优化与控制”两条主线的课程群，形成“理论与实践相融通、课内与课外相连通，综合与创新相贯通”的一流人才培养体系；利用一流学科资源，打造“虚拟与现实相支撑、验证与创新相呼应”的研究创新平台，形成“理论与实践相融通、注重创新能力培养”的教学模式。入选国家级特色专业、首批卓工计划专业，获 2018 年国家

教学成果二等奖。

专业积极落实习总书记能源革命的论断及立德树人的教育理念，基于“顶层设计、分级建设、虚实结合、创新研究”的理念，探索了新的能源动力类专业教学体系。重构课程体系和内容，突出理论和实践相结合；强化实践环节组织和安排，组织学生积极参与课外实践；建设多层次、虚拟与现实相支撑的开放性校内外一体化实践平台；创设“以科研项目为载体，以自主研学为手段，以创新能力培养为目标”的工程创新人才培养模式。以“卓越工程师 2.0 计划”为指导，实行“机械能源材料类”大类招生；实施导师制，强化教授指导，形成个性化方案；建设能源、环境、控制多学科交叉培养方案，建构“学科前沿-企业研发-理论学习”互哺模式。以教师科研平台与课题为支撑，学生自主科研实践项目为牵引，提升工程问题综合分析与研究能力。以创新型沉浸式能源动力虚实结合实践教学平台为依托，打破固定课堂边界，产学研高度融合，拓展实践教学广度与深度，着重培养解决复杂工程问题能力。

四、工程管理专业

东南大学工程管理专业以工程与管理有机融合为特色，培养具有土木工程技术、管理学、经济学、法学等学科基本理论和知识，掌握现代管理科学方法和数字化信息技术手段，接受工程师基本训练，具有工程项目科学决策、高效实施、智能运维等全过程项目管理能力，具备家国情怀、国际视野、创新能力、团队合作精神的建设领域工程管理领军人才。工程管理专业先后获得国家级特色专业（2009 年）、江苏省“十二五”高等学校重点专业类（2012 年）、英国 RICS 皇家特许测量师协会国际认证（2012、2014），1999 年首批顺利通过建设部工程管理专业评估委员会的评估，2004、2009、2014、2019 年又以优秀成绩通过复评估和第 3、4、5 次评估，2014 年牵头获得国家教学成果二等奖。

工程管理专业依托土木工程一流学科，融合管理科学与工程和法学等学科特色，在立德树人、团队建设、资源建设和创新实践能力培养等方面加强建设，形成了独具特色的“思政育人、一体两翼、教研相融、综合素质”的人才培养体系，取得显著成效：

1．加强专业思想政治教育，塑造立德树人育人机制。结合我国当前工程管理领域的发展现状，以诚信、自爱与廉洁为核心，东南大学工程管理专业教学高度重视思想道德和职业道德。在教学与实践等培养环节中，不断倡导立德树人，通过课程思政全覆盖，将正确价值引领、共同理想信念塑造作为学科教育和课程教育的基础，以工程全寿命期管理为主线，强调工程价值体系构建，突出工程管理理论方法与实践能力的培养，确定以工程伦理、社会责任、科学精神、人文情

怀和国际视野等作为思政育人目标，积极弘扬爱国主义精神，培养民族自信心，推动立德树人。建设与房地产系教授 100%为学生授课，正教授 100%担任过班主任，教师 90%以上指导研学项目和学科竞赛，2018-2019 学年，获“课程思政”校级示范课改革试点课 3 门；党支部因立德树人成效突出，2018 年被评为“东南大学样板党支部”；工程管理专业 052152 班团支部获评东南大学特级团支部、东南大学甲级团支部，052151 班团支部获评东南大学甲级团支部；工程管理专业 15 级学生于路港获评“全国优秀共青团员”（2019）；15 级学生康蕊获得中国土木工程学会高校优秀毕业生；15 级学生刘峰获得中国房地产业协会优秀毕业生；16 级学生陈佳龙担任东南大学学生会主席，获聘“东南大学校长特别助理”（2018）和“江苏省优秀共青团员”（2019）；16 级学生杜妍慧获得“何伯森国际工程管理教育发展基金”奖学金。

2．打造一体两翼核心能力，构建一流水平育人团队。东南大学工程管理专业教学团队瞄准建筑业发展趋势和重大工程建设管理需求，认真研究了国家对工程管理专业人才的要求以及工程管理毕业生关键工作岗位特点，创建形成了以工程技术和信息技术为基础，以工程项目管理能力为主体，以工程造价管理能力和合同管理能力为两翼支撑的核心能力结构；并借助现代信息化 BIM 技术、工程管理软件平台及工具，形成以“1 书（工程价格计算书）+1 图（工程网络计划图）+2 方案（工程项目管理方案和合同管理方案）”为特征构成的核心能力显性化、可视化、标准化表现形式和内容，最终形成“一体两翼”型核心能力培养体系。面向核心能力培养，组建了一支以宝钢优秀教师特等奖获得者、教育部工程管理和工程造价教学指导分委会委员为代表的高水平教学团队。2018-2019 学年，专任教师队伍的年龄结构、职称结构和学历结构日趋完善，已经建设起了由学术带头人、主要学术骨干组成的梯队，中青年教师成为教学科研的主力军，获江苏省工程管理专业授课竞赛一等奖 1 项、东南大学青年教师授课竞赛三等奖 1 项，获批教育部产学合作协同育人项目 2 项、江苏省高等教育教改研究课题 1 项、校级教改项目 3 项。李德智教授获评中国房地产业协会优秀优秀青年教师；苏舒博士获评江苏省双创人才。

3．促进教学科研相互融合，集聚一流品质育人资源。通过教学与科研的相互融合，构建一流育人环境。建设包括新大纲、教材、参考书、多媒体课件和网络课件在内的“立体化教材体系”，获国家级“十二五”规划教材 3 部、江苏省“十三五”重点教材 2 部，《建设工程风险管理》等 3 部教材入选国家“十三五”重点出版物，《工程合同管理》等 3 部教材入选住建部“十三五”规划教材；建立“线上线下”联动的多元化课程体系，形成了国家精品课程、国家精品资源共享课、MOOC 等为核心要素专业培养课程群，获国家级精品资源共享课 1 门，江苏省精品在线

开放课程 1 门。基于现代信息技术，推动课内与课外、线下与线上深度融合，2018 年以来，打造“工程管理”MOOC 课程群，已建成在线开放课程 3 门、在建 3 门、规划 6 门。建设设备先进、国内外一流、校内外协同的工程管理实验平台，通过虚拟仿真教学实验平台建设和企业实践教学基地建设，构建“虚实结合”的实践教学体系。建立了国家级工程实践教育中心、国家地方联合工程研究中心、国家和江苏省建筑产业现代化示范基地、江苏省建筑业发展研究中心等校企联合体，构建工程管理优质实践和训练平台；积极建设和充分运用国家虚拟仿真实验平台，与广联达、斯维尔、达索、本特利（Bentley）、Archibus 等国内外优秀软件供应商进行深度合作，开展课程设计和毕业设计（论文）；强调与企业实质性深度合作，与中铁大桥局集团、中建、南京栖霞建设集团、万科、金地、南京城市建设管理集团有限公司等多家企业共同建设校外实践教学基地；通过与国际一流高校签订学分互认协议、邀请国外专家来访和实际参与教学活动、举办连续多年的暑期学校和派出学生留学等，构建国际化育人环境。

4．培养创新实践综合素质，打造多元高端育人平台。东南大学工程管理专业推动树立终身教育理念与构建领军人才培养体系，由以传授知识为特征的“教学型”教学，向以培养学生创新与实践能力为特征的“研究型”教学转变；从培养学生专业素养转向更注重培养学生领导力；全面构建创新与实践能力培养“自主驱动”机制。通过课内课外等不同渠道，采用不同方式，打造学生的创新与实践能力。一方面，通过认识实习、生产实习、多门课程的课程设计、跨专业毕业设计改革，以及全英文课程、双语课程、研讨课程等，增加工程管理专业学生在相关课程教学中的参与程度、深度和广度，提供多元化学生创新与实践的机会。另一方面，鼓励工程管理专业学生参加国创、省创、校级和院级 SRTP 项目，以及相关专业的学术竞赛，全方位锻炼学生的专业素质。通过校院级社团活动、磐石计划培养学生的组织能力、领导能力和沟通能力，通过海外交流、海外专家讲座开拓学生的国际视野；通过多渠道构建了多元化育人平台，实现学生多项能力的协同发展，培育综合性人才。2018-2019 学年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项、江苏高校大学生创新创业训练计划项目 7 项、校院级 SRTP 项目 10 多项，学生参与率达 90%以上。荣获包括全国智能建造与管理创新竞赛一等奖、全国高等院校建筑信息模型（BIM）应用技能大赛全能二等奖、江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛一等奖在内的国际/国家级竞赛奖近 10 项、省部级竞赛奖 10 余项。2019 年承办首届全国智能建造与管理创新竞赛，吸引了 103 所高校，700 多名指导老师和选手参赛，在全国范围内发挥了引领示范作用。

五、自动化专业

东南大学自动化专业立足于国家与地方经济产业发展需求，培养具有良好道德文化素养和社会责任感，掌握扎实的数学、自然科学基础知识和自动化工程专业知识，具备良好的沟通能力和团队合作精神，能在自动化工程及相关技术领域具有显著专业特长、家国情怀和国际视野、引领未来和造福人类的领军人才。先后获批江苏省首批品牌专业（2005 年），国家首批一类特色专业（2007 年），国家级人才培养模式创新实验区（2007 年），教育部“卓越工程师计划”首批试点专业（2010 年），首批江苏省重点专业（2012 年），2018 年通过“工程教育专业认证”。

以控制科学与工程学科获评全国 A-和入选一流学科建设名单为依托（2017 年），通过凝练专业方向、推进课程改革、建设教学师资队伍、加强课外研学和科研实践等方面的举措，建立以学生为本、高层次、宽口径、重创新的人才培养体系，取得显著成效：

在人工智能和工业 4.0 技术快速发展的大环境下，面向新经济深化培养方案的改革，将传统自动化专业向“智能自动化”升级。围绕人工智能和信息物理系统两大新经济领域，在成功新建机器人工程专业的基础上，对学生培养方向进行优化整合。从 2019 级学生开始，由之前的四个方向（即控制科学、控制工程、机器人、以及智能信息处理）凝练成两个方向（智能信息处理和控制工程）。对应的大力推进课程建设和改革，2019 年立项建设 22 项院级教改项目，获批江苏省“十三五”重点教材建设项目 1 项。

以课程组为单位，推进课程思政建设。同一个课程组的课程在内容上具有很大的相关性，首先由每个课程组建设课程思政示范课程；然后以课程组为单位组织开展研讨；最后完成所有教学大纲的修改完善。以课程组为单位，利于统一整合、优化和协调各门课程的思政元素，可对各门课程的教学效果进行更具体的追踪，而且更利于教师间的交流。此外邀请课程思政建设方面的专家老师面向全院老师开设讲座和研讨。2018-2019 学年获批 “课程思政”校级示范课改革试点项目 2 项。

工程与科研训练按三个层次贯穿整个大学四年，层层推进、分阶段实施，学生创新成果丰硕。2018-2019 学年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 6 项、江苏高校大学生创新创业训练计划项目 5 项、校院级 SRTP 项目 40 项。42 人次荣获国际/国家级竞赛奖项、41 人次获得省部级竞赛奖项。学生以第一作者授权专利 2 项，受理专利 5 项，发表学术论文 4 篇。科研与工程实践课程遵循“行业指导、校企合作”的原则，落实双导师制，拓展开题、细化指导。2018-2019

学年 11 位教师利用与企业良好的合作关系申报了科研实践课题，课题包括软件、硬件、机器人、运动控制等。学生有更多更大的选择空间，而且每位老师指导的更细致。2019 年获批教育部产学合作协同育人项目 2 项，由埃斯顿自动化股份有限公司捐赠建设本科教学实验室。

六、计算机科学与技术专业

东南大学计算机科学与技术专业基于“产业需求牵引”的人才培养理念，重构课程知识体系，加强教学科研互动，深化产教协同育人，率先形成了“产业所求所需-教师所研所授-学生所学所练”达成一致的计算机类创新型工程人才培养体系，实现了计算机类创新型工程人才培养与 IT 产业需求的有效对接。基于此，牵头申报的**“产业需求牵引的计算机类创新型工程人才培养模式及其实践”荣获 2018 年国家级教学成果一等奖**。

创建了紧跟 IT 产业发展的计算机类创新型工程人才培养体系。学院以互联网、大数据、人工智能等新兴 IT 产业需求为牵引，将高水平科研成果、企业优秀资源、国外优秀师资引入本科教学，夯实专业基础，优化专业主干课程，新增专业方向课程，重构专业课程知识体系，打造“科研教学互助、校内校外互补”的协同育人平台，引导学生参加高水平科研项目和学科竞赛，分阶段实施以提升技术素养、工程素养和职业素养为目标的技术实训、工程实训和企业实习，使得产业所求所需、教师所研所授、学生所学所练达成一致，完成学生从知识到能力的转化，实现计算机类创新型工程人才培养与 IT 产业需求的有效对接。

创立了教学与科研融合、学习与研究一体的创新能力培养模式。依托“双一流”学科资源，将本学科在互联网、大数据、人工智能等领域的高水平科研成果快速融入本科教学，通过高水平教材编写和高品质研讨课开设，从创设问题情境出发引导学生发现问题、分析问题、解决问题，指导学生参加高水平科研项目和各类学科竞赛，开展“研讨式课堂教学—>自主式课外研学—>高水平学科竞赛”层层递进的研学训练，实现教师教学与科研深度融合，学生学习与研究互促一体，有效提升了学生适应产业转型升级的创新意识和创新能力。

创设了产学融合、协同育人的校企深度合作模式。通过“学院提出需求->企业提交方案->学院组织遴选”的方式与国内外知名 IT 企业进行合作，企业深度参与到“工程认知教育（大一新生到企业参观交流）、专业课程建设（开设了 16 门企业课程）、IT 新技术讲座（每年 12 场）、创新能力培养（建立了 6 个校企联合实验室）、工程项目实训（竞争遴选企业）、企业全职实习（实习率达 100%）、毕业设计论文（选题来自企业实际工程问题）”等育人全程，要求学生在一家企业进行至少连续 6 个月的全职实习，并结合实习内容完成毕业设计，强化学生的创

新工程实践能力，实现了学生从高校学习到企业就业的无缝衔接。

七、电气工程及其自动化专业

东南大学电气工程及其自动化专业人才培养紧紧依托高水平的科学研究。在学科上依托东南大学“电气工程”江苏省一级重点学科和江苏省一级学科国家重点学科培育建设点，和“新能源发电与利用”江苏省优势学科。拥有“电气工程”一级学科博士学位授予权，并设有电气工程博士后流动站。本专业师资力量雄厚，现有专任教师（教学科研人员、实验技术人员）85 名，其中教授 32 名、副教授 32 名，具有博士学位的教师占 95.29%，博士生导师 38 人。具有半年以上海外高校学习或访学经历的占 68.24%。教师队伍整体结构优化、梯队合理、素质精良，为人才培养和教学科研工作的开展奠定了坚实的基础。

本专业教师结合国家能源工业优先发展战略目标和服务我国能源工业发展的宗旨，围绕智能电网、特高压交直流输电、分布式发电、新能源汽车等开展了深入的研究，近三年来相继承担了国家重大基础研究计划（973 计划）、国家高技术研究发展计划（863 计划）项目、国家自然基金项目、“海洋专项”项目、省部级各类科技计划项目 100 余项和大量电网企业的科技攻关项目、工业企业的产业化项目，建立了“伺服驱动与控制技术”教育部工程研究中心和“智能电网技术与装备”江苏省重点实验室，取得了一批高水平的科研成果，部分成果达国际或国内先进水平，并已应用于生产实际，产生了良好的社会效益和经济效益，为江苏经济发展提供了有力的技术支撑，为促进我国电气产业升级和智能电网建设贡献了力量。同时本专业教师积极进行教学与科研良性互动，通过课堂教学夯实专业基础、介绍专业前沿，通过系列研讨课程、选修课程、课外研学、科技竞赛、毕业设计等引导学生进行探索研究，提高学生综合运用所学专业理论知识去解决和分析复杂实际问题的能力。

产学研紧密结合，积极建设校内外实践基地，打造多层次课内外工程实践训练体系。学院依托雄厚的科研实力，与企业积极开展产学研合作，建设了国家级工程实践教育中心“东南大学-江苏金智科技股份有限公司工程实践教育中心”、“东南大学-西门子电力自动化有限公司卓越工程师联合培养基地”、“东南大学-美国国家仪器公司卓越工程师联合培养基地”以及“国网江苏省电力公司技能培训中心”、“南京供电公司教育培训中心”、“国电南自”、“南瑞继保”等十几家校外实习基地。产学研的紧密合作还保证了本专业人才培养方案的制定和修订与产业发展相适应、与行业需求接轨，确保专业人才培养方案的科学性与先进性。依托于产学研的紧密结合。以此平台为基础，开设了大量课内综合开放型专业实验，开展校内外实践活动、建设了丰富的校内校外实践训练体系。

广泛开展国际合作，引进国际优质教学资源，扩大师生国际化视野，提升国际竞争力和影响力。为了适应经济全球化和高等教育国际化的需要，培育和强化国际化办学能力，扩大国际影响力，学院对如何制订国际化办学规划进行深入的分析和研讨，在结合自身办学优势的基础上，开设了“数字逻辑电路”、“电力电子基础”等 5 门双语课程，“电力电子装置及系统”、“电力市场概论”等 3 门全英文课程。学院同美国田纳西大学、俄亥俄州立大学等国内外知名大学建立了长期稳定的人才合作培养关系。本科生通过各类“3+2”项目、短期交流等项目出国进行短期交流或者半年至两年的交换学习，拓宽国际化视野，培养国际同台竞争的能力。学院非常重视教师队伍的发展，特别是青年教师国际化水平的提升。学院专任教师中约 70%曾在海外高校或科研机构进修、学习或工作 6 个月以上，将国际先进的教学理念、课程体系用于教学。

八、道路桥梁与渡河工程专业

东南大学道路桥梁与渡河工程专业致力于培养道路与桥梁工程规划、设计、建设、管理等方面的高素质专业人才，先后获批国家级特色专业（2010 年）、教育部“卓越工程师培养计划”试点专业（2013 年）、“十二五”江苏省高等学校重点专业（2016 年）。在金平果排名（2019 年）、艾瑞深中国校友会排名（2019 年）以及中国管理科学研究院排名（2018 年）中，该专业均排名第一。

专业建设面向国民经济发展前沿，以综合评估排名全国 A+的东南大学交通运输工程国家一级重点学科为依托（2017 年入选世界一流学科建设），以培养“复合型、国际化、创新型”人才为目标，创建了基于学科建设平台的人才培养与科学研究互动模式，形成了“一流师资队伍+一流平台基地+一流人才培养”的优势，具有以下突出成果：

组建了一支以国家级教学团队为主要架构的一流师资队伍。48 名专任教师中，包括院士、长江学者、教学名师、宝钢优秀教师、优青、教育部道路运输与工程教学指导分委会副主任等教学领域专家学者为核心，以国家级精品课程、精品资源共享课程和 MOOC 主讲人为中坚，以百分百海外学习经历青年教师为主体的国家级教学团队。于 2008 年获评“道路与桥梁核心课程”国家级教学团队。

着力打造优质课程教学资源和实验教学平台。《路基路面工程》和《结构设计原理》2 门专业主干课程获评国家精品课程、国家级精品资源共享课程；《路基路面工程》获批国家精品在线开放课程，《道路勘测设计》和《结构设计原理》获批江苏省在线开放课程；《路基路面工程（第五版）》教材入选国家级“十三五”规划教材，《结构设计原理（第四版）》入选江苏省“十三五”重点教材；获批新型道路材料国家工程实验室、道路交通工程国家级实验教学示范中心、道路交通工

程国家级虚拟仿真实验教学中心，获评国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、江苏省在线虚拟仿真实验项目 1 项。

毕业去向好、深造比例高，领军/拔尖人才多。近三年毕业就业学生中 70%以上在道路桥梁相关的大型央企、设计院等单位工作，进一步深造（含境内外升学）的平均比例超过 70%。已经涌现出一批领军/拔尖人才，包括国内外著名大学的教授、本领域的著名专家、行业领导以及国家重点工程甚至世界级重点工程（港珠澳大桥）负责人等。

2005 年、2009 年和 2014 年获得 3 项国家教学成果一等和二等奖，引领全国同类专业。

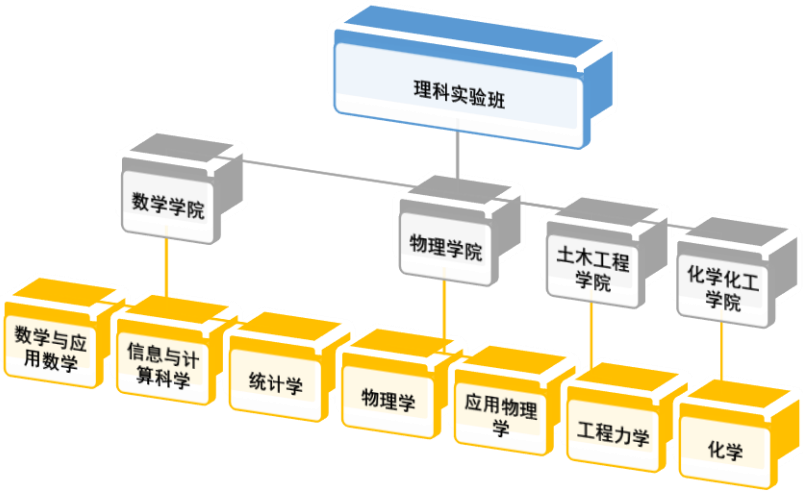
九、理科试验班

为落实东南大学“优势理科”攀升计划，创新理科人才培养机制和教学模式，经教育部批准，东南大学于 2019 年正式开设理科试验班（毓琇班），共计招收 216 名本科生。试验班以东南大学历史上的著名校长、我国著名科学家、文学家、艺术家顾毓琇先生之名命名，依托数学学院、物理学院、化学化工学院、土木工程学院四个学院共同建设，是东南大学培养理科精英人才的基地。

理科试验班立足一流学科平台，汇聚一流师资力量，重塑目标，重新定位，整合课程资源，夯实理科基础，强化专业交叉，重视个性发展，以宽口径输出，探索理科精英人才的培养模式。通过打造独具特色的科学前沿讲座、大师云集的理科大讲堂、国家级精品课程、跨专业方向交叉课程、本研共享课程、与国际接轨的全英文课程、“一带一路”高级研学项目，致力将学生培养成为具有厚重的理学基础、良好的科技素养、优秀的创新实践能力以及宽阔的国际视野、能够在基础学科以及交叉学科深入发展的复合型领军人才。

理科试验班涉及数学学院、物理学院、化学化工学院和土木工程学院共四个学院，涵盖其中 7 个本科专业。在第一学年结束后，将按照学生志愿与院系双向选择为总则分流至各院系。

理科试验班拥有一支高水平、高素质、具有国际视野的师资队伍。理科实验班涉及四个学院共有专任教师 409 名，其中教授 168 人，副教授 156 人，包括：欧洲科学院院士、IEEE Fellow 1 人、日本工程院外籍院士 1 人、国家千人计划 4 人、国家万人计划科技创新领军人才 5 人、“长江学者奖励计划”教授 6 人、国家杰青 8 人、全球高被引科学家 5 人、“四青”人才 30 人次、国家教学名师 1 人、国家级教学团队 1 个、教育部新世纪优秀人才 17 人、教育部教学指导委员会 4 人、教育部创新团队 1 个。



共建理科试验班的四个学院学科实力出众，数学、物理、化学的 ESI 排名均进入全球前 1%，其中数学位列第 86 名。土木工程学院所在工科 ESI 排名进入全球前 1‰，位列第 27 名 。拥有 6 个国家一级学科博士点，1 个国家一流学科，1 个国家重点学科，2 个江苏省优势学科，6 个江苏省重点学科，并拥有 6 个博士点流动站，5 个国家级研究中心，8 个江苏省重点实验室以及丘成桐中心等一大批教学科研机构。与工学、经济学、医学等学科的特色交叉是理学人才培养和科学研究的一大亮点。近年来在复杂网络、人工智能、科学计算、分子铁电、神经发育等多个方向取得卓有成效的科研成果，获国家自然科学二等奖 3 项、全国创新争先奖 1 项、省部级奖数十项。近五年在国际核心权威期刊《Science》发表论文 3 篇、《Cell》发表论文 1 篇，在《Advances in Mathematics》、《Phys. Rev. Lett.》、《J. Am. Chem. Soc.》、《Neuron》等国际期刊发表高水平 SCI 论文三千余篇。

四个学院下设 12 个本科专业，其中 3 个专业为国家特色专业、7 个专业为江苏省品牌专业和重点专业，建有 7 个国家级教改和实践教学平台，所开课程中有 13 门国家级精品课程和一流课程，30 多门双语课程、全英文课程和外教课程。学生在学科竞赛、数模竞赛、力学竞赛、挑战杯等大型赛事中表现优异，成绩一直位于全国前列。教学成果显著，先后获得了 5 项国家级教学成果奖。院系与欧美等国家的十余所世界一流大学、科研院所开展密切合作，邀请国际学术大师来访，选派骨干教师出国访学，加强联合培养，不断推进国际化进程。

第五部分：质量保障体系

一、校长办公会专题研究本科教育教学工作情况

学校坚持通过校党委常委会和校长办公会顶层设计与统筹安排本科教学工作，2018-2019 学年，校长办公会就院系 KPI 考核办法、2020 一流本科教育行动计划、2019 年大类招生方案、2019 年本科人才培养方案修订、智慧教室建设、专项经费支持本科教学等重大工作进行决策与部署（表 5.1）

表 5.1　2018-2019 年度校长办公会研究本科教学工作情况一览表（部分）

会议时间	会议地点	会议名称	会议议题
2018.09.14	九龙湖行政楼 215 室	第 14 次校长办公会	讨论“优势理科”建设方案
2018.11.09	九龙湖行政楼 215 室	第 17 次校长办公会	讨论“精品文科攀升计划”总体方案
2018.12.07	九龙湖行政楼 215 室	第 19 次校长办公会	讨论院系 KPI 考核办法及 2018 年年终绩效分配方案 讨论决定教师岗位积分考核办法修订意见 讨论决定 2019 年本科生与研究生招生计划上报事宜 讨论 2020 一流本科教育行动计划与研究生教育综合改革方案
2019.01.18	九龙湖行政楼 215 室	第 2 次校长办公会	讨论决定 2019 年大类招生、大类培养方案 讨论决定秉文班与吴健雄学院书院制建设方案 讨论马克思主义学院建设发展规划
2019.03.12	九龙湖行政楼 215 室	第 3 次校长办公会	讨论 2019 年“双一流”建设中央和省配套经费分配方案 讨论 2019 年中央高校教育教学改革专项资金预算方案
2019.03.22	九龙湖行政楼 215 室	第 4 次校长办公会	讨论决定 2019 年大类招生、大类培养方案 讨论决定《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见》和《关于进一步推进本科生国际交流的实施意见》 讨论 2019 年校内执行预算方案
2019.04.18	九龙湖行政楼 215 室	第 6 次校长办公会	讨论决定智慧教室改造项目设计的采购方式
2019.05.10	九龙湖行政楼 215 室	第 7 次校长办公会	讨论决定“东南大学思想政治理论课质量创优工程行动计划” 讨论东南大学“生命科学与技术学院”建设方案 讨论决定 2019 年本科按大类招生计划
2019.05.24	九龙湖行政楼 215 室	第 8 次校长办公会	讨论决定 2019 年本科按大类招生计划 讨论决定 2019-2020 学年校历 讨论决定管理岗和实验等教辅岗位招聘计划及校医院

			和辅导员补充招聘拟录用人员
2019.06.14	九龙湖行政楼215室	第9次校长办公会	讨论高考综合改革省份（3+1+2模式）招生专业（类）选考科目要求方案 讨论2019年本科招生工作经费预算方案 讨论决定2019年本科生学费收费标准调整方案 讨论智慧教室改造项目建设方案及经费预算
2019.06.28	九龙湖行政楼215室	第10次校长办公会	讨论决定2019级本科生大类培养修订和大类管理方案 讨论决定秉文书院、健雄书院两个文化空间项目建设方案及经费预算 讨论决定学生勤工助学管理办法修订事宜

二、出台相关的政策与措施

针对师资队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、教学运行、学生管理等， 2019年学校发布了一系列文件出台了相关政策与措施，深化内涵建设、推进教学改革、规范管理流程（表5.2）。

表5.2　2019年教务处发布行政公文一览表（部分）

序号	文件名称	文件号
1	关于贯彻落实教育部教高函【2018】8号文件精神 加强我校课程学习过程管理的通知	校机教[2019]004号
2	关于公布“2018年东南大学第十三届大学生创新创业成果展示会”获奖结果的通知	校机教[2019]007号
3	关于2018级学生2018-2019-1、2学期学籍处理工作的时间及内容安排的通知	校机教[2019]008号
4	关于公布“东南大学2018年校级SRTP项目验收结果”的通知	校机教[2019]010号
5	关于公布第一批“课程思政”校级示范课改革试点立项建设项目验收结果的通知	校机教[2019]012号
6	关于贯彻落实教育部教高函【2018】8号文件精神 取消组班重修的通知	校机教[2019]013号
7	关于启动第二批课程思政校级示范课改革试点立项工作的通知	校机教[2019]014号
8	关于公布“东南大学第六届本科生工程训练综合能力竞赛”结果的通知	校机教[2019]018号
9	关于举办“东南大学第十七届机械创新设计竞赛”的通知	校机教[2019]019号
10	关于继续教育学院2019年春季毕业生申请成人高等教育学士学位的情况汇报	校机教[2019]025号
11	关于2019年第一批全日制本科学士学位授予情况汇报	校机教[2019]026号
12	关于2019年上半年全国大学外语四、六级考试报名的通知	校机教[2019]029号

13	关于公布 2019 年东南大学本科生出国交流学习资助办法的通知	校机教[2019]031 号
14	关于审议东南大学高水平运动员本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教[2019]032 号
15	关于举办“东南大学第十八届结构创新竞赛”暨“第八届南京高校结构创新邀请赛”的通知	校机教[2019]034 号
16	关于举办东南大学第六届“向经典致敬”诵读竞赛的通知	校机教[2019]035 号
17	关于审议修订《东南大学全日制本科国际学生学士学位授予工作实施细则》的请示	校机教[2019]036 号
18	关于 2019-2020 学年教学任务落实、教学进程安排工作的通知	校机教[2019]037 号
19	关于举办“东南大学第八届金相技能竞赛”的通知	校机教[2019]041 号
20	关于公布第二批课程思政校级示范课改革试点立项建设项目的通知	校机教[2019]042 号
21	关于加强东南大学课程重修、缓补考成绩管理的通知	校机教[2019]043 号
22	关于开展第二十次文化素质教育实践学分检查的通知	校机教[2019]044 号
23	关于公布“东南大学 2019 年校院级 SRTP 项目立项结果”的通知	校机教[2019]045 号
24	关于下达 2019 年度本科教学综合改革项目预算的通知	校机教[2019]046 号
25	关于举办“东南大学本科生第十三届数学建模竞赛”的通知	校机教[2019]047 号
26	关于开展 2018-2019 学年第三学期期中教学检查工作的通知	校机教[2019]052 号
27	关于组织申报 2019-2020 年“院级本科生国际学习交流项目计划”的通知	校机教[2019]054 号
28	关于举办”2019 东南大学第九届大学生学术报告会”的通知	校机教[2019]055 号
29	关于公布 2019 年度校级在线开放课程立项结果的通知	校机教[2019]056 号
30	关于公布“东南大学第十三届大学生智能车竞赛”结果的通知	校机教[2019]058 号
31	关于申报第六批通选课程建设项目的通知	校机教[2019]060 号
32	关于认真做好一流本科专业建设“双万计划”申报工作的通知	校机教[2019]061 号
33	关于 2018 年卓越计划专业建设工作总结和 2019 年建设计划申报工作的通知	校机教[2019]063 号
34	关于做好 2018 级学生转专业工作的通知	校机教[2019]065 号
35	关于组织 2019 级本科人才培养方案验收工作的通知	校机教[2019]066 号
36	关于下达第六批通选课程项目建设经费的通知	校机教[2019]072 号
37	关于印发《东南大学全日制本科国际学生学士学位授予工作实施细则》的通知	校机教[2019]073 号
38	关于公布“2019 东南大学第九届大学生学术报告会”获奖结果的通知	校机教[2019]076 号
39	关于认真做好 2018-2019 学年第三学期期末考核工作的通知	校机教[2019]077 号

40	关于认真做好 2019 年上半年全国大学外语四六级考试保障工作的通知	校机教[2019]078 号
41	关于认真做好 2019 年上半年全国大学外语四六级考试考务工作的通知	校机教[2019]079 号
42	关于做好 2018 级、2017 级学习困难生转专业工作的通知	校机教[2019]080 号
43	关于申请 2019 年第一批东南大学本科生国际交流学习校级专项资助的报名通知	校机教[2019]081 号
44	关于 2019 届毕业班学生办理延长学习年限手续的通知	校机教[2019]082 号
45	关于公布“东南大学第六届电子商务创新、创意及创业挑战赛”结果的通知	校机教[2019]084 号
46	关于公布“东南大学第十一届大学生计算机设计竞赛”结果的通知	校机教[2019]085 号
47	关于公布 2018-2019 年卓越计划专业建设评审结果的通知	校机教[2019]089 号
48	关于 2019 届第一批全日制本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教[2019]090 号
49	关于 2019 年第一批全日制本科辅修学士学位授予情况汇报	校机教[2019]091 号
50	关于 2017 级、2018 级部分专业类学生专业分流时间及内容安排的通知	校机教[2019]094 号
51	关于 2018-2019 学年（2018 级学生：2018-2019-3 学期 ）学籍处理工作的时间及内容安排的通知	校机教[2019]095 号
52	关于印发《东南大学少数民族预科学生学籍管理规定》的通知	校机教[2019]097 号
53	关于做好 2019 年度校级教学改革研究与实践项目申报与 2015、2017 年度教改项目结题验收的通知	校机教[2019]098 号
54	关于举办“东南大学本科生第十届交通科技竞赛”的通知	校机教[2019]099 号
55	关于修订印发《东南大学全日制本科学生延长学习年限实施办法》的通知	校机教[2019]102 号
56	关于表彰 2019 届校级优秀毕业设计（论文）的通知	校机教[2019]103 号
57	关于启动 2019 年第一批校级全英文精品课程立项建设工作的通知	校机教[2019]110 号
58	东南大学关于组织开展 2019 年国家精品在线开放课程认定推荐工作的通知	校机教[2019]111 号
59	关于 2019 年第四批全日制本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教[2019]116 号
60	关于开展 2019-2020 学年第一学期（短学期）学生实习实践情况检查的通知	校机教[2019]117 号
61	关于选拔推荐 2018-2019 学年学习优秀生的通知	校机教[2019]119 号
62	关于公布 2017、2018 级部分专业类学生专业分流结果的通知	校机教[2019]120 号
63	关于 2019 年第三批全日制辅修本科专业学士学位授予情况汇报	校机教[2019]122 号
64	关于 2019 年部分来华留学本科毕业生授予学士学位工作的情况汇报	校机教[2019]123 号

65	关于下达 2019 年度中央高校教育教学改革专项资金预算的通知	校发[2019]65 号
66	关于印发《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》的通知	校发[2019]81 号
67	关于调整东南大学本科生招生工作领导小组成员的通知	校发[2019]96 号
68	关于举办 2019 校庆杯东南大学大学生创新创业大赛的通知	校发[2019]112 号
69	关于印发《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》的通知	校发[2019]116 号
70	关于调整学校全日制本科生转专业工作领导小组和工作组成员的通知	校发[2019]117 号
71	关于 2019 年暑期教学工作安排的通知	校发[2019]130 号
72	关于做好 2019 届毕业本科生离校工作的通知	校发[2019]131 号
73	关于成立电气工程及其自动化专业认证领导小组和工作组的通知	校发[2019]132 号
74	关于成立东南大学语言文字工作委员会及工作办公室的通知	校发[2019]133 号
75	关于印发《东南大学 2019-2020 学年校历》的通知	校发[2019]158 号
76	关于成立东南大学“理科试验班（顾毓琇班）”工作领导小组和工作委员会的通知	校发[2019]200 号
77	关于组织开展 2019 年宝钢优秀教师奖遴选工作的通知	校发[2019]204 号
78	关于公布 2019 年第一批东南大学本科生国际交流学习专项资助学生名单的通知	校发[2019]222 号
79	关于开展东南大学 2019 年本科新生教育的通知	校发[2019]237 号
80	东南大学关于推荐张广军教授作为 2018-2022 年教育部普通高等学校本科教育教学工作评估专家委员会委员候选人的函	东大函[2019]50 号
81	东南大学关于报送 2019 年第一批优秀本科生国际交流资助项目申请材料的函	东大函[2019]65 号
82	东南大学关于报送 2018 年国家留学基金委与以色列高等教育委员会合作奖学金申请材料的函	东大函[2019]71 号
83	东南大学关于报送 2020 年加拿大 Mitacs 本科生科研实习项目申请材料的函	东大函[2019]111 号
84	东南大学关于报送 2019 年第二批优秀本科生国际交流资助项目申请材料的函	东大函[2019]116 号
85	东南大学关于报送《基础学科拔尖学生培养计划 2.0 工作方案》和《基础学科拔尖学生培养基地申报数据采集表》的函	东大函[2019]125 号
86	东南大学关于推荐龙迪勇教授为首届全国高校美育教学指导委员会委员人选的函	东大函[2019]149 号
87	东南大学关于推荐童小东教授担任新一届高等教育土木工程专业评估委员会委员的函	东大函[2019]151 号
88	东南大学关于推荐陈振乾教授担任新一届高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估委员会委员的函	东大函[2019]154 号

三、质量保障体系建设

1. 建立教学质量保障体系

学校牢固确立了本科教学的中心地位，建立了以教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障体系，形成了目标—标准—运行—控制—反馈—改进的质量保障的闭环，有力地保障了教学质量的不断提升。

校党委常委会、校长办公会、校教学委员会等组成学校质量保障体系的决策组织。决策组织确定学校教学质量管理的目标和评价标准，制定教育教学质量保障的有关政策，协调学校内部各种教学质量管理活动的关系，总结有关教学管理活动的理论和经验，建立了科学化、规范化、制度化的教学质量管理运行机制。

2. 建立 KPI 考核机制

制定《东南大学本科人才培养综合考核办法》，建立健全学校与二级单位的分级管理体制及评价体系，进一步下放院系自主管理权限。将当年度本科人才培养绩效的额度，分为教学成效、课堂教学质量、学生管理三个部分，鼓励优秀教师和高水平教学团队积极投身人才培养，在课堂教学、课程建设、专业建设、教材建设、团队建设、教学改革等方面取得显著成果。

四、日常监控及运行

学校加强对人才培养质量保障闭环进行多元监控，通过听课、学期检查、师生评教评学等手段进行有效管理；通过试卷分析、毕业设计（论文）分析以及就业质量分析等方法实施质量监控；通过教学管理信息与毕业生问卷调查、专业认证（评估）、年度教学质量报告、院（系）考核等形成校内教学质量信息；通过用人单位调查、校友调查、家长及社会满意度、第三方机构调查等形成外部教育质量信息。

本科毕业设计实现全过程管理和“闭环”监控。从组织领导、工作计划到立题、选题、审题、开题、撰写、教师指导、答辩、成绩评定、材料归档等各环节进行全方位的检查与评价；对检查过程中发现问题，及时纠正、及时反馈，形成有计划、有落实、有反馈的“闭环”质量监控体系。2019 年按时保质地完成了毕业设计管理工作各阶段流程监控、出国（境）毕业设计学分转换等工作。修订并发文《东南大学毕业设计（论文）工作条例》，从制度上加强规范和保障

从教师源头保障课程教学质量。出台系列规章制度，构建教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德建设长效机制，将师德表现作为教师岗位聘用、业绩考核、职称评审、评优奖励、项目资助以及外推专家等工作的基本要求，实施师德表现“一票否决”制度。每年组织“吾爱吾师——我最喜欢的十大老师”、“三育人”

积极分子、全国道德标兵等德技双馨教师的评选宣传工作，营造崇尚师德、争创师德典型的舆论环境和氛围。针对新晋和在职教师，开展内容丰富、形式多样的针对性培训，把教学上升到“教学学术”层面。建立“名师工作室”，组织各级名师加强教学发展的研究性工作，充分发挥名师的“传、帮、带”作用，不断提升教师教学技能水平和职业发展高度。组织教师参与“四重岗位”实践活动，主动对接国家发展战略需求，树立家国担当，增进职业荣誉感与育人责任感。

推进基层教学组织的建设与管理，切实调动教师教育教学积极性，形成良好的教学文化氛围。

五、专业认证与专业评估

专业认证（评估）机制：学校积极支持专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作。专业评估采取院（系）申请与学校安排相结合方式进行，重点评估国家级特色专业、省级品牌专业、省级特色专业、校级品牌专业和校级特色专业，以促其加强建设并发挥示范作用。目前已有 15 个专业共 40 次通过专业评估（认证）。2019 年，电气工程及其自动化和工程管理专业接受了专业评估（认证），工程管理专业获 6 年有效期，电气工程及其自动化专业结论尚未公布。

六、教学基本状态数据采集与分析

本科教学基本状态数据采集、分析与质量年报已成为学校每年开展的常态性工作。2018-2019 学年，学校成立了分管校长为组长的数据填报小组，校发展规划部统筹协调全校状态数据的填报工作。从 2018-2019 学年的本科教学基本状态数据来看，学校校舍、图书、教室、实验室及实习基地、体育场馆以及网络资源等教学基本设施配置齐全，能够完全满足办学需求；学校办学经费充足，硬件设施良好，软环境优良，各项指标均达到或超过国家规定标准；学校教学运行情况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学基本质量高。

第六部分：学生学习效果

一、学生质量

1. 通识教育基础课程优良率（见表 6.1）

表 6.1　2018-2019 学年通识教育基础课程优良率

（注：80 分及以上为“优良”）

课程	优良率	课程	优良率
中国近现代史纲要	92.68%	概率与数理统计	48.94%
马克思主义基本原理	80.56%	大学物理	49.73%
思想道德修养与法律基础	95.40%	大学英语 II	5.72%
形势与政策	84.44%	大学英语 III	17.23%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	87.40%	大学英语 IV	34.76%
就业导论	93.17%	体育 I	67.44%
高等数学类	48.00%	体育 II	65.12%
线性代数	45.00%	体育 III	73.13%
程序设计与算法语言	45.89%	体育 IV	66.70%

2．国家大学外语四、六级通过率（表 6.2）

表 6.2　2018-2019 学年学生国家外语四、六级成绩统计表

时间	级别	考试人数	分数段	人数	比例	学校平均分
2018 年下半年	四级	2637	> 425	2316	87.83%	527
	六级	3357	> 425	2234	66.55%	455
2019 年上半年	四级	1778	> 425	1553	87.35%	523
	六级	3100	> 425	1950	62.90%	458

3．学生体质（表 6.3）

表 6.3　2018-2019 学年学生体能测试情况统计表

（该数据统计至 2019 年 8 月）

年级	不及格（%）	及格（%）	良好（%）	优秀（%）
一年级	5.20	74.10	19.20	1.40
二年级	5.30	70.60	22.10	1.90
三年级	7.10	72.90	18.80	1.20
四年级	8.00	73.00	17.50	1.50
总体	6.40	72.70	19.40	1.50

分专业体质达标率见表 6.4。

表 6.4　2018-2019 学年分专业体质达标率（%）

（统计数据时间 2019 年 8 月）

学院名称	专业名称	大一	大二	大三	大四
建筑学院	建筑学	100.00	97.10	100.00	100.00
	城乡规划	100.00	97.40	100.00	100.00
	风景园林	92.90	100.00	100.00	96.20
机械工程学院	机械工程	90.60	92.30	89.90	88.40
	工业工程	93.70	87.50	100.00	100.00
能源与环境学院	能源与动力工程	93.20	93.20	94.40	95.50
	建筑环境与能源应用工程	100.00	96.80	96.80	100.00
	核工程与核技术	100.00	93.50	90.90	96.70
	环境工程	95.50	96.00	92.00	91.70
信息科学与工程学院	信息工程	95.00	93.60	91.00	91.90
	信息工程（无锡分校）	96.40	89.20	100.00	72.70
土木工程学院	土木工程	96.20	91.20	94.60	87.70
	给排水科学与工程	100.00	95.30	93.70	93.70
	工程管理	95.50	96.60	88.00	90.00
	工程力学	96.00	95.70	100.00	91.30
电子科学与工程学院	电子科学与技术	91.80	94.20	94.90	92.50
	物联网工程		100.00	82.40	92.60
	电子科学与技术（无锡分校）	97.00	96.30	100.00	90.00
	新能源材料与器件（2016 年停	---	---	---	92.40

	止招生）				
数学学院	数学与应用数学	100.00	100.00	81.80	86.70
	信息与计算科学	95.00	100.00	75.00	94.40
	统计学	96.80	96.70	90.00	97.10
自动化学院	自动化	97.20	92.50	93.10	93.90
	机器人工程	97.40	100.00	80.80	---
计算机科学与工程学院、软件学院	计算机科学与技术	94.20	94.70	90.30	87.10
	计算机科学与技术（人工智能）（2018 年首次招生）	90.70	---	---	---
	软件工程	91.70	87.40	88.20	88.50
	软件工程（全英文）	100.00	90.90	86.40	90.90
网络空间安全学院	计算机科学与技术（网络空间安全）（2017 年首次招生）	96.60	97.30	---	---
物理学院	应用物理学	93.10	96.00	88.60	73.30
	物理学	62.50	91.70	90.00	66.70
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	96.20	96.20	97.90	100.00
	生物信息学	96.20	92.00	92.30	96.20
	生物医学工程（七年制）	95.50	100.00	83.30	100.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	87.80	95.70	83.50	90.60
人文学院	政治学与行政学	100.00	88.90	89.30	82.10
	社会学	100.00	89.30	96.60	86.40
	汉语言文学	95.70	100.00	96.20	93.90
	旅游管理	94.60	92.60	87.50	100.00
	哲学	95.80	100.00	100.00	78.60
法学院	法学	96.10	96.40	96.90	98.10
经济管理学院	国际经济与贸易	85.00	100.00	96.90	96.20
	国际经济与贸易（全英文）	100.00	93.70	95.50	95.00
	金融学	100.00	96.20	100.00	100.00
	经济学	93.70	100.00	100.00	78.30
	金融工程	97.00	100.00	100.00	100.00
经济管理学院	信息管理与信息系统	100.00	100.00	100.00	100.00
	电子商务	100.00	100.00	100.00	100.00
	物流管理	100.00	100.00	100.00	100.00
	工商管理	88.90	81.50	88.90	65.20
	会计学	96.00	95.20	100.00	98.10

电气工程学院	电气工程及其自动化	97.60	96.70	93.20	95.80
外国语学院	英语	96.20	97.40	98.00	98.00
	日语	91.70	100.00	100.00	90.90
化学化工学院	化学工程与工艺	96.30	76.90	93.30	90.50
	制药工程	91.70	94.10	100.00	100.00
	化学	75.00	100.00	100.00	93.70
交通学院	交通工程	96.10	97.00	97.50	94.90
	交通运输	96.80	96.70	100.00	94.10
	港口航道与海岸工程	87.00	94.40	95.80	90.90
	城市地下空间工程	75.90	95.20	78.90	95.20
	道路桥梁与渡河工程	100.00	90.90	100.00	86.70
	测绘工程	95.70	97.70	93.70	92.90
	地理信息科学	100.00	94.10	77.50	82.10
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	93.40	92.00	89.90	94.50
艺术学院	动画	100.00	100.00	100.00	63.60
	美术学	95.20	100.00	77.80	87.50
	产品设计	96.40	93.70	93.60	93.00
学习科学研究中心	科学教育（2017 年停招）	---	---	83.30	100.00
公卫学院	预防医学	87.50	90.30	96.60	90.90
	劳动与社会保障	93.50	96.20	93.50	86.40
医学院	临床医学	---	96.50	98.40	96.40
	临床医学（“5+3”一体化培养）	97.80	97.60	91.30	92.70
	临床医学（拔尖试点班）	96.60	100.00	96.70	96.30
	医学影像学	---	88.90	81.50	93.30
	医学检验技术	100.00	88.20	100.00	100.00
	护理学（2017 年停止招生）	---	---	100.00	100.00
	生物工程	86.70	88.20	100.00	94.10
吴健雄学院	高等理工实验班（2016 年改为工科试验班招生）	93.40	95.50	89.20	---
	工科试验班（2016 年开始招生）	100.00	100.00	100.00	---

4．毕业设计（论文）（见表 6.5）

表 6.5　2018-2019 年本科毕业设计（论文）成绩统计表

毕业设计（论文）成绩										
课题个数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
3640	647	17.8	2493	68.5	448	12.3	49	1.35	3	0.08

5．大学生科研训练计划（SRTP）

2018-2019 学年共立项 SRTP 项目 1728 项，见表 6.6（其中院系级 316 项，校级 1049 项；省级项目 203 项，国家级项目 160 项）。

表 6.6　2019 届毕业生自主研学分项目学分统计表

	SRTP 项目	研学作品	学科竞赛	发表论文	获得专利	聆听讲座并撰写报告	其它	总分	人均学分
2019 届毕业生	11363.6	320.1	8223.5	383.2	267.9	793.8	1902.6	23254.7	6.12

6．大学生报告会

“东南大学第九届大学生学术报告会”共收到学生提交论文 258 篇，其中 76 篇论文被推荐在 8 个分会场作报告，报告会产生田近尧等十佳报告人（见表 6.7）。

表 6.7 东南大学第九届大学生学术报告会“十佳报告”

序号	论文名称	报告人	指导教师	所属学院
1	多飞行器系统的编队控制	田近尧	虞文武	数学学院
2	光电转换器件的伏安特性的快速测试方法设计及实现	周辰辉	赵　宁	电子科学与工程学院
3	基于 Tensorflow 机器学习的物体识别复杂地形探测器	李　俊	张圣清	信息科学与工程学院
4	基于网约车数据仿真的信号配时优化算法及应用系统开发	季钧一	曲　栩 冉斌	交通学院
5	甲虫前翅曲面的重构及其曲率分析	宋毅恒	陈锦祥	土木学院
6	基于系统动力学模型的狂犬病不同干预策略效果研究	汪昱彤	金　辉	公共卫生学院
7	危险驾驶罪的立法合理性反思	郝修齐	杨志琼	法学院
8	预制构件梁板柱节点混凝土超声专用测强曲线研究	卢果	张亚梅	材料科学与工程学院
9	智网江芯——新时代 5G 基站射频前端芯片	徐潇航	葛沪飞	材料科学与工程学院

10	Real-time 2D Hand Pose Estimation with Simultaneous Region Localization	张宝文	王雁刚	自动化学院

7．学生竞赛

本学年，共组织和支持国际级、国家级、省（地区）级、校（院）级等学科竞赛 123 项，8039 人次获得不同级别的奖项（见表 6.8）。本科生在一些高级别的竞赛中获得了优异的成绩，如：2019 年美国大学生数学建模竞赛特等奖一项，特等奖提名奖 2 项，一等奖 23 项，参赛成绩并列所有参赛学校的第 5 位；2019 年国际基因工程机器大赛金奖；2019 IEEE CASS 学生设计竞赛一等奖；2019 年度美国土木工程大学生竞赛一等奖；2019 年国际大学生工程力学竞赛一等奖；中国大学生第五届互联网+创新创业大赛金奖；2019 年全国大学生电子设计竞赛，一等奖 9 项、一等奖数位列全国第二；第十二届全国大学生创新创业年会“最佳创意项目”奖等。

表 6.8　2018-2019 学年学生获奖情况统计表

奖项级别	国际（人次）	国家（人次）	省级（人次）
特等奖	10	17	20
一等奖	86	145	459
二等奖	103	239	353
三等奖	15	322	285
优秀奖	—	2	23
合计	214	725	1140

2018 年 12 月，东南大学第十二届大学生创新创业成果展示会，共展示作品 430 件，其中实物 77 件。“大音自成曲、但奏无弦琴”。作品“无弦吉他”摒弃了吉他的弦，采用按键+触摸屏的方式实现了吉他的功能。指板部分安装了 72 个微动开关，组成 ADC 开关阵列，能准确识别 12 个品位的电压信号。触摸屏实现扫弦和弹指，还有音色调节的功能。该作品获得了本次展示会“我最喜爱的作品”称号。

参展学生体验无弦吉他

二、毕业生情况

1．毕业率与学士学位授予率

分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率与学位率见表 6.9。

表 6.9　2019 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
建筑学院	建筑学	97	95	95	97.94%	100.00%
	城乡规划	51	50	50	98.04%	100.00%
	风景园林	26	26	26	100.00%	100.00%
机械工程学院	机械工程	175	156	154	89.14%	98.72%
	工业工程	25	22	22	88.00%	100.00%
能源与环境学院	能源与动力工程	141	133	131	94.33%	98.50%
	建筑环境与能源应用工程	29	29	29	100.00%	100.00%
	环境工程	34	33	33	97.06%	100.00%
	核工程与核技术	28	24	24	85.71%	100.00%
信息科学与工程学院	信息工程	258	251	250	97.29%	99.60%
	信息工程（无锡分校）	25	24	22	96.00%	91.67%
土木工程学院	土木工程	153	146	142	95.42%	97.26%
	工程管理	53	51	50	96.23%	98.04%
	工程力学	34	31	31	91.18%	100.00%
	给排水科学与工程	26	25	25	96.15%	100.00%
电子科学与工程学院	电子科学与技术	133	132	132	99.25%	100.00%
	物联网工程	31	30	30	96.77%	100.00%
	电子科学与技术（无锡分校）	11	11	11	100.00%	100.00%
	新能源材料与器件	22	16	16	72.73%	100.00%
数学学院	数学与应用数学	31	31	30	100.00%	96.77%
	信息与计算科学	19	18	17	94.74%	94.44%
	统计学	35	35	35	100.00%	100.00%
自动化学院	自动化	123	117	117	95.12%	100.00%
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	140	130	128	92.86%	98.46%
	软件工程	129	112	112	86.82%	100.00%
	软件工程（英文）	11	11	11	100.00%	100.00%
物理学院	应用物理学	32	30	30	93.75%	100.00%

	物理学	26	24	23	92.31%	95.83%
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	38	38	37	100.00%	97.37%
	生物医学工程（本硕连读）	27	26	26	96.30%	100.00%
	生物信息学	18	17	17	94.44%	100.00%
	科学教育	10	10	10	100.00%	100.00%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	109	104	104	95.41%	100.00%
人文学院	政治学与行政学	31	28	28	90.32%	100.00%
	社会学	27	26	26	96.30%	100.00%
	旅游管理	38	36	32	94.74%	88.89%
	汉语言文学	33	32	31	96.97%	96.88%
	哲学	19	17	16	89.47%	94.12%
经济管理学院	信息管理与信息系统	30	29	29	96.67%	100.00%
	国际经济与贸易	31	27	25	87.10%	92.59%
	工商管理	27	26	26	96.30%	100.00%
	会计学	55	55	55	100.00%	100.00%
	金融学	54	53	53	98.15%	100.00%
	经济学	31	30	30	96.77%	100.00%
	电子商务	20	17	17	85.00%	100.00%
	物流管理	29	29	29	100.00%	100.00%
	金融工程	28	28	27	100.00%	96.43%
	国际经济与贸易（英文）	22	21	19	95.45%	90.48%
电气工程学院	电气工程及其自动化	154	151	148	98.05%	98.01%
外国语学院	英语	60	59	59	98.33%	100.00%
	日语	35	35	35	100.00%	100.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	22	22	21	100.00%	95.45%
	制药工程	23	18	18	78.26%	100.00%
	化学	20	18	18	90.00%	100.00%
交通学院	交通工程（茅以升班）	20	20	20	100.00%	100.00%
	交通工程	65	65	65	100.00%	100.00%
	交通运输	37	37	37	100.00%	100.00%
	测绘工程	23	23	23	100.00%	100.00%
	港口航道与海岸工程	25	23	23	92.00%	100.00%
	地理信息科学	18	18	17	100.00%	94.44%

	道路桥梁与渡河工程	79	79	79	100.00%	100.00%
	城市地下空间工程	39	39	39	100.00%	100.00%
	道路桥梁与渡河工程（茅以升班）	20	20	20	100.00%	100.00%
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	98	91	90	92.86%	98.90%
艺术学院	美术学	13	13	11	100.00%	84.62%
	动画	17	14	12	82.35%	85.71%
	产品设计	49	48	43	97.96%	89.58%
法学院	法学	62	62	57	100.00%	91.94%
公共卫生学院	预防医学	36	36	36	100.00%	100.00%
	劳动与社会保障	28	28	27	100.00%	96.43%
医学院	生物工程	18	17	16	94.44%	94.12%
	临床医学	53	51	50	96.23%	98.04%
	临床医学（5+3 一体化）	80	80	80	100.00%	100.00%
	医学影像学	23	22	22	95.65%	100.00%
	医学检验技术	17	16	16	94.12%	100.00%
	护理学	8	7	6	87.50%	85.71%
	临床医学（拔尖创新班）	28	28	28	100.00%	100.00%
吴健雄学院	道路桥梁与渡河工程	1	1	1	100.00%	100.00%
	电气工程及其自动化	1	1	1	100.00%	100.00%
	电子科学与技术	3	3	3	100.00%	100.00%
	计算机科学与技术	1	1	1	100.00%	100.00%
	能源与动力工程	3	3	3	100.00%	100.00%
	生物医学工程	1	1	1	100.00%	100.00%
	土木工程	2	2	2	100.00%	100.00%
	信息工程	14	14	14	100.00%	100.00%
	自动化	1	1	1	100.00%	100.00%
合计		3772	3609	3556	95.68%	98.53%

2．就业与升学情况

截止 2019 年 6 月底，2019 届毕业生初次就业率为 91.48%。分专业就业率及全校就业情况见表 6.10。

表 6.10　2019 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率（%）	其中		
			协议就业率（%）	灵活就业率（%）	升学出国率（%）
建筑学院	建筑学	100.00	43.30	3.09	53.61
	城乡规划	100.00	25.49	7.84	66.67
	风景园林	100.00	23.08	0.00	76.92
机械工程学院	机械工程	85.96	28.09	10.11	47.75
	工业工程	79.31	44.83	0.00	34.48
能源与环境学院	能源与动力工程	98.53	30.15	15.44	52.94
	建筑环境与能源应用工程	100.00	10.34	3.45	86.21
	核工程与核技术	100.00	42.86	21.43	35.71
	环境工程	97.06	26.47	8.82	61.76
信息科学与工程学院	信息工程	97.86	28.21	5.13	64.53
土木工程学院	工程力学	86.11	41.67	8.33	36.11
	土木工程	92.90	38.06	6.45	48.39
	给排水科学与工程	96.30	29.63	18.52	48.15
	工程管理	96.30	46.30	3.70	46.30
电子科学与工程学院	新能源材料与器件	76.00	56.00	4.00	16.00
	电子科学与技术	100.00	14.29	0.79	84.92
	物联网工程	100.00	59.38	0.00	40.63
数学学院	数学与应用数学	96.88	34.38	12.50	50.00
	信息与计算科学	100.00	50.00	11.11	38.89
	统计学	100.00	25.71	5.71	68.57
自动化学院	智能电网信息工程	100.00	100.00	0.00	0.00
	自动化	93.08	44.62	0.00	48.46
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	82.19	32.19	2.74	47.26
物理学院	物理学	81.48	0.00	22.22	59.26
	应用物理学	80.00	31.43	8.57	40.00
生物科学与医学工程学院	生物信息学	75.00	20.00	10.00	45.00
	生物医学工程	95.38	6.15	4.62	84.62
材料科学与工程学院	材料科学与工程	99.11	40.18	0.00	58.93

人文学院	哲学	66.67	11.11	0.00	55.56
	政治学与行政学	87.10	54.84	0.00	32.26
	社会学	76.92	30.77	0.00	46.15
	汉语言文学	81.82	42.42	3.03	36.36
	旅游管理	86.49	45.95	2.70	37.84
经济管理学院	经济学	96.88	34.38	21.88	40.63
	金融学	100.00	39.62	11.32	49.06
	金融工程	100.00	32.14	10.71	57.14
	国际经济与贸易	90.57	28.30	9.43	52.83
	信息管理与信息系统	96.67	33.33	20.00	43.33
	工商管理	96.43	46.43	21.43	28.57
	会计学	100.00	47.27	5.45	47.27
	物流管理	96.55	58.62	3.45	34.48
	电子商务	90.91	63.64	0.00	27.27
电气工程学院	电气工程及其自动化	91.41	29.45	11.04	50.92
外国语学院	英语	88.71	19.35	1.61	67.74
	日语	80.00	20.00	2.86	57.14
化学化工学院	化学	90.00	25.00	0.00	65.00
	化学工程与工艺	95.65	43.48	0.00	52.17
	制药工程	88.00	40.00	8.00	40.00
交通学院	地理信息科学	73.91	21.74	17.39	34.78
	城市地下空间工程	100.00	35.00	12.50	52.50
	道路桥梁与渡河工程	98.04	24.51	7.84	65.69
	港口航道与海岸工程	92.59	29.63	7.41	55.56
	测绘工程	95.83	29.17	12.50	54.17
	交通运输	100.00	27.03	21.62	51.35
	交通工程	98.82	12.94	7.06	78.82
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	94.06	24.75	15.84	53.47
	材料科学与工程	100.00	100.00	0.00	0.00
艺术学院	动画	58.82	17.65	5.88	35.29
	美术学	84.62	7.69	46.15	30.77
	产品设计	87.76	53.06	10.20	24.49
法学院	法学	65.08	19.05	7.94	38.10
学习科学中心	科学教育	80.00	10.00	0.00	70.00

公共卫生学院	预防医学	73.68	26.32	0.00	47.37
	劳动与社会保障	83.33	53.33	0.00	30.00
医学院	生物工程	78.95	21.05	15.79	42.11
	临床医学	95.78	10.24	3.01	82.53
	医学影像学	57.69	26.92	7.69	23.08
	医学检验技术	76.47	47.06	0.00	29.41
	护理学	66.67	55.56	0.00	11.11
吴健雄学院	能源与动力工程	100.00	8.33	8.33	83.33
	电气工程及其自动化	100.00	100.00	0.00	0.00
	电子科学与技术	100.00	0.00	0.00	100.00
	信息工程	100.00	12.24	6.12	81.63
	自动化	100.00	0.00	0.00	100.00
	计算机科学与技术	100.00	0.00	0.00	100.00
	土木工程	100.00	33.33	0.00	66.67
	道路桥梁与渡河工程	100.00	0.00	0.00	100.00
	生物医学工程	100.00	0.00	0.00	100.00
软件学院	软件工程	77.03	36.49	2.70	37.84
无锡分校	电子科学与技术	100.00	9.09	0.00	90.91
	信息工程	88.00	40.00	0.00	48.00
电子科学与工程学院	新能源材料与器件	100.00	100.00	0.00	0.00
自动化学院	自动化	100.00	100.00	0.00	0.00

三、满意度

1．学生课程学习收获度调查

通过学生网上评教，开展了课程学习收获度调查，2018-2019 学年调整了学生评教指标，学生学习收获均分为 86.4（满分为 100 分）。

2．毕业生满意度调查

2018 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，比全国“双一流”院校 2018 届（89%）高 3 个百分点；毕业生的现状满意度为 75%，比全国“双一流”院校 2018 届（72%）高 3 个百分点；总体创新能力满足度为 88%，比全国“双一流”院校 2017 届（84%）高 4 个百分点；毕业生对母校的总体满意度为 96%，毕业生对学校的整体认同程度高（数据来源：麦可思《东南大学 2018 届毕业生培养质量评价报告》）。

3．用人单位满意度调查

用人单位对本校 2018 届毕业生的总体满意度为 91.23%，对毕业生现代科技基础知识、社会人文知识、跨学科专业知识的满意度分别为 92.03%、91.22%、87.72%。对毕业生职业能力的动手操作能力、创新能力、管理能力的满意度分别为 94.29%、90.2%、89.81%；对毕业生职业素养的情感与价值观、做事方式、个人品质的满意度分别为 95.01%、95.06%和 93.52%（数据来源：《东南大学 2017 年毕业生就业质量报告终版》）。

第七部分：特色发展

构建新体系、探索新模式、建立新机制，全面推进一流本科教育建设

围绕新时代党和国家赋予的新使命、新要求，坚持“立德树人”根本任务，以培养具有家国情怀和国际视野，担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，2019 年全面实施《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》，按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，构建了通识教育基础上宽口径个性化专业培养新体系，探索实施了“三制五化”人才培养新模式，建立了“可视、公开、约束、激励”的教育教学管理新机制。

根据学校培养领军人才战略部署，在通识教育基础上宽口径个性化专业培养理念指导下，在适应国家本科专业质量标准的基础上，融合国内外专业认证标准和“六卓越一拔尖”新要求，认真审视各专业知识、能力、素质体系与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程体系与培养目标和毕业要求的耦合度、教学大纲与思想政治教育元素的融合度，重构具有东南大学特色、符合领军人才培养要求并逐步与世界一流大学接轨的本科人才培养方案。按照大类招生、大类培养的整体规划，大力推进导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”人才培养模式改革。

推动大类招生、大类培养、大类管理联动机制。为进一步推动大类招生、大类培养、大类管理的治理结构，学校于 2019 年 4 月将东南大学招生办公室从学生处调整到教务处，实现了招生与培养的一体化建设。为了更好地推进大类招生、培养与管理联动，出台了《东南大学大类招生、培养与管理工作的实施办法（试行）》和《东南大学本科生导师制实施办法（试行）》，建立了教务处、学生处、团委、院系、导师、辅导员的多维联动机制，为培养具有家国情怀和国际视野，担当引领未来和造福人类的领军人才奠定了坚实的基础。

加大经费投入。学校牢固确立教学工作在学校各项工作中的中心地位，按照“优先保障教学运行，不断改善办学条件”的原则，积极争取财政拨款、广泛吸收社会捐赠、利用其他收入等多渠道筹措资金支持本科生教学工作，经费投入持续增长，2019 年本科人才培养经费投入超过 2.5 亿元。以立项的方式，确保师资队伍、教学条件与资源、实验实践教学、本科生科学研究、国际化交流与培养、学

生工作等方面的改革工作得到有效支持。

机制体制保障。制定落实教育教学质量责任制，学校主要负责人是学校教学质量的第一责任人，分管教学的副校长是学校教学质量的直接责任人。院（系）主要负责人是院（系）教学质量的第一责任人，分管教学的副院长（副系主任）是院（系）教学质量的直接责任人；建立科学的评教办法，构建教师自评、学生评教、校内外同行专家、督导与领导评价“四位一体”的教师教学评价体系，更加全面科学地评价教师课堂教学质量。完善人才培养质量跟踪反馈机制，通过毕业生、校友、用人单位以及专门研究机构形成人才质量的有效反馈，并将结果及时反馈至相关学院与教师本人，形成人才培养质量持续改进的闭环；完善“可视、公开、约束、激励”的教育教学管理机制，构建任务明确、权责清晰、高效运行的教学质量保障机制和教学质量监控体系。保证高水平教学团队工作在本科拔尖人才培养的第一线；持续增加教育教学资源和经费投入，全面构建与拔尖人才培养相匹配的软硬件环境；着力加强对教学质量的有效监控，严格执行教学环节的质量标准，建立健全“目标—标准—运行—控制—反馈—改进”的完整闭环系统，为拔尖人才培养提供有效保障。

第八部分：需要解决的问题

学校通过持续创新教学培育体系、发挥专业技术职务晋升条件对教学的重视、制定教研并重的成果奖励条例以及构建突出教学水平与能力的考核评价模式等考核激励机制建设，在促进教学与科研均衡发展方面取得了一定进展。但是，对于教师投身教学的内在动机的鼓励与激发还需进一步完善。在激励考核机制上，满足教师的职业发展需要是核心，多元激励考核评价体系亟须优化。学校目前在人才引进和培养、职称评审、专业技术岗位晋级、成果奖励等激励政策的制定中在强调科研绩效的同时对教学的重视还不够突出。具体表现如教学考核评估体系不健全、评价考核对教学过程关注度不够、教学奖励的力度偏小以及部分高水平教师参与人才培养不足等。当前及今后一个阶段，学校将加强多元化的评价指标体系构建，破除体制机制障碍，加强聘期培养，注重长远，在全校范围内确立“教研相长”的考核激励导向，营造多元激励的良好氛围。

SOUTHEAST UNIVERSITY
東南大學
1902
南京
止於至善